

„Tam, kde pramení dětství“

ŠVP – MŠ Meclov



„ Mateřská škola, kde se rodí sny a roste odvaha je žít“

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Objevujeme svět pro život"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Meclov 126, Meclov 345 21

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Martina Hrubá

KONTAKT: mobil – 733 121 848 MŠ, 607 108 914-ředitelka

E-mail: zsmeclov@seznam.cz

Web: www.zsmsmeclov.cz, **ID Datové schránky:** gxvmfe3

IČO: 70940622, **REDIZO:** 600065456

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Meclov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Meclov 137, Meclov 345 21

KONTAKTY: telefon: 379 428 822, e-mail: podatelna@obecmeclov.cz

IČO: 00253553, **ID Datové schránky:** ajca9rr

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025 do 31.8.2026

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

Mgr. Martina
Hrubá

Digitálně podepsal
Mgr. Martina Hrubá
Datum: 2026.02.09
14:44:59 +01'00'

ředitelka školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: V okrajové zástavbě obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 56 dětí

Počet tříd: 2 heterogenní třídy - Žabky, Rybky

Počet pracovníků: V naší mateřské škole máme 4 pedagogické a 4 nepedagogické pracovníky

Počet školních budov: jedna

Stručná historie

Kronika mateřské školy je vedena od roku 1945, kdy mateřská škola působila ve staré budově. Od roku 1976 je mateřská škola přemístěna do nově postavené budovy v akci „Z“ se dvěma třídami a kuchyní s jídelnou umístěnou ve vedlejší budově.

V roce 2000 byly obcí spojeny mateřská škola a základní škola pod jednu organizaci.

Od roku 2002 byla obcí ustanovena ze základní a mateřské školy příspěvková organizace.

Od roku 1989 postupně dětí ubývalo a provoz školy byl redukován do jedné třídy. Od roku 2000 nastává obrat v počtu dětí, dětí přibývá. Aby se po roce 2007 mohla stát mateřská škola znovu dvoutřídní, bylo třeba nejdříve vyřešit způsob podávání stravy dětem – zatím se musela strava dovážet venkem, okolo školy. Díky krajské dotaci byla vybudována jídelna pro mateřskou školu. A v roce 2007 byly opraveny toalety, umyvárny a otopný systém. Každý rok se postupně opravovaly jednotlivé části mateřské školy – třídy a šatny. V roce 2017 prošly velkou rekonstrukcí umyvárny a toalety a v roce 2018 bylo vybudováno parkoviště pro rodiče dětí přímo před budovou mateřské školy. Další větší oprava budovy mateřské školy proběhla v letních měsících červenec a srpen 2024, kdy byla vyměněna celá střešní krytina na budově MŠ.

Od roku 2020 se mateřská škola snaží za pomoci grantových výzev, projektů Plzeňského kraje a za velké pomoci rodičů dětí vybudovat přírodní zahradu pro venkovní výuku a volné hry.

Mateřská škola je malou vesnickou školou, kapacita školy byla původně 30 dětí. Od 1. ledna 2008 byla kapacita zvýšena na 50 dětí a od 1. 9. 2014 byla navýšena na 56 dětí.

Do školy dochází děti z obce Meclov a spádových obcí – Meclov, Třebnice, Mašovice, Mračnice, Němčice, Mrchojedy, Březí, Jeníkovice, Bozdíš.

Pokud má mateřská škola volnou kapacitu, dochází do ní i děti z okolních obcí.

Specifika školy a jednotlivých tříd

Škola stojí na okraji vesnice Meclov, obklopena zástavbou rodinných domků. Do budovy školy se vstupuje vestibulem. Vpravo je umístěna šatna a třída Žabky a vlevo je šatna a třída Rybky. Obě třídy mají vlastní umývárnu se sprchovým koutem a samostatnými toaletami a z obou tříd je přímý vstup terasovými dveřmi na školní zahradu.

Zahrada v přírodním stylu se rozkládá kolem celé budovy MŠ je vytvořena a vybavena pro každodenní pobyt dětí, pro výuku i volnou hru. Na školní zahradě se nachází mnoho herních a vzdělávacích prvků: průlezky, skluzavka, pískoviště, altán, živé vrbové stavby- tunel a iglú, suchá vrbová stavba- domeček, vodní hrátky, nášlapný chodník, bylinková spirála, suchá zídka, tabule, informační panel, tee-pee, tunel v kopci s pozorovatelnou, houpačky, venkovní kuchyňky, třídní louky na pozorování hmyzu, dvě malé vydlážděné terasy u každé třídy se zastíněním, venkovními ponky a senzomotorickými stoly pro činnosti s pískem, vodou a přírodním materiálem.



TŘÍDA ŽÁBKY

Je heterogenní třídou, která pracuje podle programu Začít spolu. Prostor třídy je členěn do jednotlivých center aktivit (CA). Každé CA je zaměřeno na jinou oblast vzdělávání. Děti pracují v centrech aktivit, kde mají možnost volit si činnosti, které odpovídají jejich zájmům a aktuálním potřebám. Děti mají možnost pracovat v centrech aktivit individuálně nebo spolupracovat v různě velkých skupinách. Centra aktivit (CA) jsou základním stavebním kamenem programu Začít spolu. Díky nim se děti každým tématem zabývají do hloubky, z různých úhlů pohledu. Nabízejí učení v souvislostech (integrované učení hrou) propojené s reálným životem.

Přínos CA pro děti

- Možnost volit si činnosti, které odpovídají jejich zájmům a potřebám.
- Příležitost k učení a rozvoj silných stránek.
- Samostatnost- pomůcky jsou jim dostupné, dosáhnou na ně.
- Jistotu- děti vědí, kam co patří, prostředí třídy má svůj řád.
- Soukromí, pocit bezpečí, centra jsou něco jako „domečky“.
- Podporu soustředěné pozornosti na činnost.
- Příležitost hrát si a učit se individuálně i spolupracovat ve skupinách.
- Prostor si svoje činnosti organizovat a plánovat (sebeřízené učení).
- Situace propojené s reálným životem, činností a prožitkovým učením.

Ve třídě Žabky jsou dětem k dispozici tato centra aktivit:

Knihy a písmena

- V tomto centru si děti prohlížejí knihy, píší a kreslí vlastní příběhy, sestavují slova podle vzoru, vytvářejí tematické plakáty doplněné nápisy, procvičují grafomotoriku, seznamují se s písmeny a číslicemi prostřednictvím didaktických pomůcek i digitálních aplikací a technologií. Toto centrum probouzí zájem o čtení a psaní, podporuje a rozvíjí čtenářskou i matematickou gramotnost.

Domácnost

- Zde si děti osvojují praktické dovednosti spojené s péčí o domácnost. Centrum je vybaveno reálnými předměty denní potřeby, kuchyňským náčiním (struhadlo, varná deska, válečky, šlehač, sušička na ovoce a bylinky apod.). V tomto centru děti připravují jednoduché pokrmy- pomazánky, obložené talíře, ovocné špízy a saláty, nápoje, palačinky, pečou buchty, cukroví a jiné.

Manipulační a stolní hry

- Děti zde rozvíjejí logické myšlení, učí se rozumět algoritmům, třídít předměty dle vlastností a znaků (tvary, barvy, velikost, množství), řešit jednoduché rébusy a hlavolamy, skládat domina, puzzle, mozaiky, hrát společenské hry, ale také modelovat, lepit a stříhat. V tomto centru děti systematicky rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání, kreativitu a matematickou gramotnost.

Pokusy a objevy

- Centrum podporuje děti v bádání, objevování fyzikálních zákonitostí a experimentování. Děti zde pracují na jednoduchých pokusech s živou i neživou přírodou, ověřují si své hypotézy, pozorují přírodniny mikroskopem, měří, váží, pracují s laboratorním náčiním, starají se o drobná zvířata, pěstují rostliny. V pokusech a objevech probíhá badatelská výuka. Také zde mohou děti pracovat se senzomotorickými pomůckami- hrách, rýže, modelína, mouka atd.

Voda a písek

- V tomto centru děti experimentují- přelévají vodu pomocí různých odměrek, odhadují, co plave a co se potopí, hrají si s vodními mlýnky, vytváří otisky v písku, staví stavby a doplňují je přírodninami. V centru voda a písek rozvíjí děti své smyslové vnímání a motorické dovednosti.

Ateliér

- V centru ateliér děti vyjadřují své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. Malují, kreslí, lepí, vystřihují, zapouští barvy. Zde rozvíjí svůj vztah k umění,

své estetické cítění, fantazii, kreativitu a tvořivost. Centrum rozvíjí vnímání barev a prostoru, jemnou motoriku, spolupráci a komunikaci při popisování svého díla.

Kostky a doprava

- Zde děti staví podle své fantazie nebo dle předlohy či zadání různé stavby a prostorová díla. Využívají k tomu kostky různých druhů a velikostí a rozličné stavebnice. Svá díla doplňují auty, dopravními značkami, figurkami zvířat a lidí. V tomto centru se děti učí vzájemné spolupráci, komunikaci a domlouvání, rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, tvořivost, konstruktivní myšlení, zdokonalují své matematické dovednosti a prostorovou orientaci a představivost.

Hudba

- V centru hudba děti vymýšlejí hudební doprovody za pomoci rytmických i melodických nástrojů, učí se poslouchat různé hudební žánry včetně klasické hudby, řešit hudební hádanky, vyjádřit se pomocí tance, zpěvu a hudebně pohybových her. Toto centrum podněcuje rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, hudebních schopností dětí. Je prostředkem komunikace a relaxace.

Pohyb

- V tomto centru děti překonávají překážkové dráhy, cvičí s oporou pohybových obrázků a sportovního náčiní. Hrají pohybové hry, přirozeně řadí i uvolňují své tělo a mysl. Centrum pohyb zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, jeho možností či limitů. Podporuje rozvoj fyzické zdatnosti- obratnosti, koordinace, pohybových dovedností.

Dramatika

- Centrum je vybavené velkým dřevěným domkem, kuchyňkou, obchodem, kadeřnickým koutkem a hracím ponkem, kde si děti hrají námětové hry- na rodinu, kadeřnici, kosmetičku, prodavače, lékaře a opraváře. Také zde dramatizují příběhy, pohádky, hrají loutkové či maňáskové divadlo. V centru dramatika děti rozvíjí své komunikační, prezenční a sociální dovednosti.

Dílna

- Toto centrum je vytvořeno na venkovní terase a je otevřené pouze za příznivého počasí. Je vybaveno ponkem a reálným nářadím v dětské velikosti. Děti si tak mohou vyzkoušet řezat pilkou, hoblovat, vrtat, zatloukat hřebíky, tvořit z drátků, plastů, dřeva, kartonu. Dále mohou montovat a demontovat různé předměty a seznamovat se s vlastnostmi rozličných materiálů. Centrum dílna vede k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení, k dovednosti pracovat podle návodu.



TŘÍDA RYBKY

Třída Rybek je třídou s heterogenním složením dětí ve věku 3 až 7 let. Děti se v této věkové skupině přirozeně učí vzájemné toleranci, pomoci, spolupráci i odpovědnosti. Starší děti, jsou přirozenými vzory pro mladší.

Třída umožňuje přímý vstup na terasu ve školní zahradě, s možností trávit čas venku. Vnitřní prostředí třídy je uspořádáno do učebních koutků v duchu programu Začít spolu. Každý koutek je zaměřený na jinou oblast vzdělávání. Všechny vytvořené koutky podporují děti v samostatnosti, rozvíjí jejich zodpovědnost za svou volbu a umožňují pracovat individuálně nebo spolupracovat ve různě velkých skupinkách. Během oběda má každé dítě u stolků označené místo svou značkou. Děti si přinášejí a odnášejí jídlo samy a uklízí si po sobě své místo. Během svačin je samostatnost dětí rozvíjena zapojením do přípravy a mazáním si pečiva.

Péči o děti ve třídě zajišťují dvě plně kvalifikované učitelky, které respektují individualitu každého dítěte, rozvíjí jejich osobnost v bezpečném a podnětném prostředí. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, emoční inteligence, přirozené poznávání světa, tvořivost a pohyb. Děti se zapojují do plánování dne, přihlíží se k jejich zvědavosti a zájmům. Ve třídě jsou vybudovány pracovní koutky, které jsou zařízeny a používány v duchu programu Začít spolu. Každý koutek je označen obrázkem a určitým počtem háčků, který odpovídá počtu míst v koutku. Na háčky si děti, které v koutku pracují na zadaném úkolu, zavěsí svou značku.

Ve třídě Rybky jsou tyto pracovní koutky:

Pohyb

- Tento koutek je vybaven cvičebními pomůckami jako jsou žebřiny, žíněnky, švihadla, balanční prvky, nášlapné chodníky, míčky apod., které slouží ke cvičení, vytváření překážkových drah. Hraní pohybových her a k tanci.

Hudba

- Koutek je vybavený zpěvníky, hudebními nástroji- drhly, triangly, ozvučnými dřívky, hrací trubicí, klávesy... děti si zde mohou vyzkoušet hru na různé nástroje, vymýšlí hudební a rytmičtý doprovod k písním, zpívají a tančí.

Manipula

- Zde jsou dětem k dispozici pomůcky na rozvoj jemné motoriky, jako jsou korálky, hřebíčky, malé lego, puzzle, společenské hry, logické hry a různé magnetické stavebnice. Dále zde mohou pracovat s modelínou, nůžkami, lepidlem a podobně.

Šikulka

- V tomto koutku mohou děti objevovat, zkoumat, provádět různé jednoduché pokusy, ale zároveň je zde prostor pro přípravu různých těst, pomazánek, salátů a dalších pokrmů. Koutek je k těmto účelům vybaven pomůckami na bádání (lupy, pipety, zkumavky, různé přírodniny) a pomůckami denní potřeby pro práci v kuchyni (zástěrky, tácky, prkénka, struhadla, příbory, misky..)

Písek a voda

- Koutek je vybaven velkou pískovnou s pískem, bábovičkami, lopatkami a přírodninami, nádobou na vodu, různými figurkami a plastovými zvířátky- dle daného tématu.

Dramatický koutek

- Tento koutek má dvě části, jedna je divadelní- jsou zde loutky, maňásci, různé kostýmy a převleky. Druhá část koutku je vybavena jako domácnost s gaučem, kuchyňkou a stolečkem, kočárky, panenkami. Děti mohou využívat i lékařský kufřík a velký domek pro panenky. Zde probíhají námětové hry.

Ateliér

- Koutek je vybaven různými výtvarnými potřebami, jako jsou vodové barvy, štětce, suché pastely, pastelky, papíry různých velikostí a barev, různý odpadový materiál pro tvoření a vyrábění. V tomto výtvarném ateliéru mohou děti malovat, kreslit, tvořit a rozvíjet svou fantazii.

Knihy, čísla, písmena

- Zde jsou pro děti připraveny knihy, časopisy, pexesa, různé hry na rozšiřování slovní zásoby, dále jsou zde různé kostky, dřevěná písmena, šablony, elektronické čtení, sluchátka. Koutek slouží k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, dále k hledání a ověřování různých informací, které v knihách zjišťujeme.

Dílna

- V tomto technicky zaměřeném koutku mají děti možnost pracovat s různým materiálem jako je karton, látky, dřevo, provázky, přírodniny. Po předchozí domluvě mohou děti za dohledu učitele pracovat i s nářadím- pilkou, vrtákem, kladivem atd. Rozvíjí zde manuální zručnost, technické myšlení a svou fantazii.

Kostky, doprava

- Tento koutek je zaměřen tak, aby u dětí rozvíjel jemnou a hrubou motoriku, podporuje prostorové vnímání, rozvíjí spolupráci a komunikační dovednosti. Děti zde pracují s různými tvary, materiály, staví z kostek různých velikostí, mají k dispozici auta, koleje zvířátka a figurky.

3 Pedagogický tým školy

Charakteristika pedagogického týmu

Pedagogický tým naší mateřské školy tvoří kvalifikované učitelky, které splňují předepsané odborné pedagogické vzdělání. Vyznačují se vysokou mírou profesionality, empatie a odpovědného přístupu k práci s dětmi předškolního věku. Učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a přátelské prostředí podporující všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti. Pedagogický tým spolupracuje na plánování, realizaci i evaluaci vzdělávací činnosti, uplatňuje moderní pedagogické metody a respektující přístup k dítěti.

Ředitelka školy

Mgr. Martina Hrubá

Vystudovala:

- SPgŠ Karlovy Vary- předškolní a mimoškolní pedagogika
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích- Pedagogická fakulta- Učitelství pro mateřské školy
- Univerzita v Hradci Králové- pedagogická fakulta- Pedagogika předškolního věku
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích- Pedagogická fakulta- celoživotní vzdělávání - učitelství pro 1. stupeň



Specializace: absolvent programu – „Začít spolu“, Logopedický asistent, Metoda dobrého startu, Zipyho kamarádi, Jablíkovi kamarádi-program pro duševní zdraví dětí, Koordinátor školního vzdělávacího programu.

Třída Žabky:

Zástupkyně ředitelky Bc. Hana Jelínek Součková DiS.



Vystudovala:

- SPgŠ-Beroun - předškolní a mimoškolní pedagogika
- VOŠ, OA a SZŠ Domažlice- sociální práce a speciální pedagogika
- VŠZ a SP sv. Alžběty v Příbrami- sociální práce

Specializace: absolvent programu „Začít spolu“, Školka v pohybu.

Učitelka Bc. Adéla Čiháková



Vystudovala:

- SOŠ a SOU Horšovský Týn – předškolní a mimoškolní pedagogika
- Západočeská univerzita v Plzni– předškolní a mimoškolní pedagogika

Specializace: začleňování ukrajinsky mluvících dětí.

Třída Rybky:

Učitelka Petra Myšková DiS.



Vystudovala:

- VOŠ Klatovy - Bankovníctví
- SSOŠ Bean, Staňkov – předškolní a mimoškolní pedagogika

Specializace: program „Se sokolem do života“

Koordinátorka projektu „Rok na louce“

Učitelka Jana Argmánová



Vystudovala:

- SPgŠ Beroun – Předškolní a mimoškolní pedagogika

Specializace: absolvovala kurz – Keramická dílna,
Koordinátor projektu „Hravá hlína“

Zahradničení s dětmi v rámci projektu „Přírodní zahrada“

Personální rozvoj pedagogických pracovníků

Učitelky mají zájem o další profesní rozvoj, aktivně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a průběžně reflektují svou pedagogickou práci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se každoročně zaměřuje na určitý vzdělávací cíl, který koresponduje s ročním plánem školy a s dlouhodobým strategickým plánem školy. Učitelé si mohou vybírat ze vzdělávací nabídky jedno školení dle vlastních preferencí a minimálně jedno školení či kurz absolvovat dle cílů školy a doporučení z hospitací. Jejich profesní rozvoj je veden v učitelských portfoliích.

Učitelské portfolio obsahuje.

- Úvodní medailonek o učiteli.
- Osobní plán profesního rozvoje pro každý školní rok (vyhodnocuje se na konci školního roku).
- Pravidelné vyhodnocování vzdělávací aktivity.
- Certifikáty, osvědčení o absolvovaném vzdělávání.
- Záznamy z hospitací.

3.1 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky:

- Podle plánu kontrolní činnosti vyhodnocují práci všech zaměstnanců, včetně sebereflexe, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivují ke kvalitě vykonávané práce, včetně ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců.
- Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.
- Vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole.
- Podporují a motivují všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

Ředitelka školy:

- Vypracovává pracovní náplně, kde jsou jasné vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků. Každý zaměstnanec obdržel pracovní náplň v písemné podobě.
- Pracuje na vytvoření funkčního informačního systému – veškeré informace pro zaměstnance MŠ (akce školy, společné brigády, akce pro zaměstnance, informace o pedagogických radách a provozních poradách atd.) jsou vyvěšeny nebo zapsány na informativní tabuli v společné kuchyňce zaměstnanců, na elektronické nástěnce „Padlet“ pro zaměstnance školy. Další informace o školení a nepřítomnosti jednotlivých zaměstnanců jsou uváděny ve sdíleném kalendáři v Outlooku.
- Při vedení zaměstnanců zapojuje spolupracovníky do řízení. Snahou je, aby pedagogický sbor pracoval jako tým. Všichni pracovníci se podílí na hodnocení celého roku – SWOT analýza a následné tvorbě nové strategie a stanovení strategických cílů pro další plán rozvoje školy.
- Snaží se, aby plánování pedagogické práce a celý chod mateřské školy byl funkční.
- Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy a následně společně hodnotí dosažení cílů vzdělávání, naplňování vize školy .
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi a firmami v okolí.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Snahou všech pracovníků mateřské školy je, aby dítě bylo v naší mateřské škole maximálně spokojené a šťastné. Abychom každý den naplňovali naše motto- Naše mateřská škola je místem, kde se rodí sny a roste odvaha je žít.

Jak toho dosahujeme na úrovni školy:

- Naše MŠ má velmi dobré klima, které je možné doložit stálým a velkým zájmem o mateřskou školu.
- Práce jednotlivých pracovníků školy je založená na vzájemné spolupráci, vstřícné a otevřené komunikaci, na společné a sdílené vizi, kterou se společně snažíme naplňovat.
- Všechny učitelky šíří pohodu ve třídách, při spolupráci s rodiči, veřejností a zřizovatelem.
- Děti mají možnost sledovat vstřícné jednání učitelky s rodiči, v průběhu dne, nebo na společných akcích pro děti a s dětmi, jako jsou společné brigády a úpravy zahrady, podzimní a jarní dílničky, ukázkové hodiny práce v CA, koncerty a slavnosti.
- V mateřské škole zajišťujeme rovnocenné postavení všech dětí, vytváříme si na třídách společně s dětmi smysluplná pravidla, která všichni dodržují.
- Zaměstnanci školy mezi sebou respektují pravidla komunikace, naslouchají si, společně plánují akce, programy pro děti a veřejnost, činnosti na třídách a v rámci celé MŠ a vše pak společně vyhodnocují.
- Ve vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, všechny činnosti jsou plánovány a připravovány tak, aby nápady, metody a způsoby práce, které se osvědčily, jsou pak společně sdíleny a mohli je využívat i ostatní.

Na úrovni třídy:

- Učitelky plánují práci s dětmi každodenně, společně pracují v centrech aktivit. Vytváří pohodu, klidné, podnětné a rozmanité prostředí s nabídkou rozmanitých úkolů a činností.
- Všichni učitelé se snaží předkládat dětem vzdělávací nabídku se zaměřením na individualizaci, diferenciaci. Přizpůsobovat vzdělávání a činnosti v CA různým potřebám dětí. Umožňují dětem zapojit se do skupin v CA dle vlastního výběru

podle svého zájmu, schopností nebo tempa, aby každé dítě mohlo dosáhnout úspěchu.

- Učitelé v každém CA zadávají úkoly různé obtížnosti nebo nabízí dětem volbu mezi různými způsoby práce. Snaží se podpořit aktivitu a motivaci dětí.
- Učitelky dětem při práci dávají možnost dokončit činnost, dohrát si hru, proto je rozvržení pracovní doby učitelů uspořádáno tak, aby zejména při práci v centrech aktivit nebo řízené činnosti byly přítomni ve třídě obě učitelky.
- Učitelky přijímají připomínky od rodičů (ústní každodenní setkávání, v rámci komunikace s rodiči přes aplikaci Naše MŠ, ankety na spokojenost, během konzultačních dní) a předávají je ostatním pracovníkům jako podklad pro hledání cest k řešení, plánování, nebo ke změně.
- Učitelky volnost a osobní svobodu dětí udržují v rovnováze s potřebným řádem. Děti se podílejí na vytváření společných pravidel třídy, učí se vzájemnému naslouchání, toleranci a pravidlům soužití s kamarády.
- Každodenní připravená vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Učitelé umožňují postupnou adaptaci nově přichozím dětem. Snaží se navozovat atmosféru důvěry mezi dítětem a dospělým.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, učitel vede děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Vyhýbá se negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Naše mateřská škola dlouhodobě rozvíjí partnerskou spolupráci s rodiči, která je nedílnou součástí programu Začít spolu. Rodiče jsou našimi partnery ve vzdělávání a aktivně se podílejí na životě mateřské školy. Pravidelně je zveme k účasti na třídních setkáních, osobních konzultacích, tvořivých dílnách a komunitních aktivitách (společné brigády na školní zahradě, vánočním jarmarku..), kde mají možnost sdílet své zkušenosti a nápady. Podporujeme účast rodičů na společném ranním úkolu, tematických projektech a plánování společných slavností a oslav. Škola vytváří bezpečný prostor pro otevřený dialog, respekt k individuálním potřebám rodiny a vzájemnou důvěru. Společným cílem je propojit rodinné a školní prostředí tak, aby dítě zažívalo pocit bezpečí, podpory a kontinuity ve svém učení.

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů a společných akcí.
- Zapojení rodičů do řešení aktuálního problému (adaptace, problémové chování dítěte, spolupráce při plnění určitého tématu, jímž právě děti žijí atd.).
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, pravidelně informují rodiče a zákonné zástupce o individuálních pokrocích jejich dítěte
- Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Naším záměrem je:

- Zajistit návaznost mezi mateřskou školou a domovem dětí tak, aby vzdělání bylo postaveno na individualitě každého dítěte a podmínkách, ve kterých vyrůstá.
- Každodenní setkávání s rodiči.
- Informovanost na nástěnkách, fotodokumentace o dění v MŠ.
- Vytvoření partnerského vztahu, umožnit vstup do vzdělávacího procesu, podílet se na tvorbě programu školy (náměty, připomínky) i na jeho hodnocení.
- Zprostředkování účasti rodičů na přímých ukázkách práce s dětmi, besídkách, vystoupeních, slavnostech, den otevřených dveří. Tvořivé dílny s rodiči.
- Zapojení rodičů do sponzorské či brigádnické činnosti.
- Zařadit 1x měsíčně konzultační den pro rodiče na třídách po provozní době MŠ.

Spolupráce s dalšími institucemi

- Mateřská škola aktivně spolupracuje se základní školou – společná divadelní představení, výlety, kulturní akce, dílny pro rodiče dětí atd.
- Úzce spolupracuje se zřizovatelem a obcí – vystoupení dětí pro veřejnost: Zpívání koled v kostele, vítání občánků, setkání se seniory, vánoční jarmark, společné brigády a slavnosti na školní zahradě atd.
- Dále spolupracujeme s PPP v Domažlicích – vyšetření školní zralosti, SPC – logopedická prevence.
- Již několik let k nám do mateřské školy docházejí studentky pedagogických škol (Horšovský Týn, Pedagogická fakulta v Plzni) na průběžnou pedagogickou praxi.
- podtrhují profilaci třídy a podporují u dětí estetické vnímání.

4.3 Organizace chodu

Den v mateřské škole Začít spolu

- **RANNÍ ÚKOL** – Při příchodu do MŠ čeká na děti a jejich rodiče v šatně “Žabek” časově nenáročný ranní úkol. Vztahuje se k tématu, o kterém se právě učíme. Vytváří příležitost ke spolupráci dítěte s rodičem, ulehčuje vstup dítěte do třídy. Je rituálem, při němž se rodič s dítětem loučí.
- **VOLNÉ HRY** – Po vstupu do třídy si děti volně hrají v prostorách všech center aktivit. Vybírají si činnost, která je zajímá. Volná hra, kterou se dítě zabývá dle jeho zájmu a volby, je nejpřirozenější a nejefektivnější cestou učení dětí v předškolním věku, proto jí věnujeme dostatečný prostor.
- **SVAČINA** – odehrává se během volných her. Děti se u svačiny postupně prostřídají. Kdo má hlad, jde svačit rovnou, kdo ne, dále si hraje a svačí později. Svačina probíhá s respektem k individuálním potřebám dětí, je prostorem k rozvoji sebeobslužných dovedností a samostatnosti. Děti si svačinku samy nabírají na talířek, samy namažou, uklidí po sobě a připraví si příbor na pozdější stolování – oběd.
- **RANNÍ KRUH** – Ranní kruh je příležitost k budování společenství, místem pro rituály – vzájemné pozdravení, sdílení zážitků, oslavy, pohybovou chvilku a seznámení s programem. Děti se v něm učí komunikovat i naslouchat druhým, rozvíjejí sociální a komunikační kompetence. Je také prostorem k osvojování si vědomostí o tématu, kterým se v daném období zabýváme. V závěru ranního kruhu jsou dětem představena CENTRA AKTIVIT. Děti si vyberou činnost, která je zajímá. Volbu potvrdí umístěním své značky do centra, které si vybraly. Tato nabídka aktivit je nabídnuta i do odpoledních činností v centrech, pokud si budou chtít jiné děti vyzkoušet v rámci volných her. Také zůstávají činnosti i do následujícího dne pro ranní činnosti.
- **ČINNOSTI V CENTRECH AKTIVIT** - Děti pracují v centrech aktivit v různých zadáních, avšak ve stejném tématu. Úroveň obtížnosti jednotlivých úkolů plánujeme tak, aby je děti zvládly samostatně bez pomoci dospělého, aby mezi sebou zároveň spolupracovaly, radily se, experimentovaly a hledaly způsoby řešení. Nejen výsledek činnosti, ale samotný proces je velmi důležitý. Někdy jsou zadány úkoly dva – lehčí a těžší a je na každém dítěti, který si vybere.

- **HODNOTÍCÍ KRUH** – Po ukončení v centrech aktivit přichází reflexe. Nejčastěji se odehrává v kruhu, kde děti svoji práci prezentují. Mají prostor ostatním říci, ve kterém centru pracovaly, ukázat výstupy své práce, vyhodnotit, jak se jim pracovalo, co se jim podařilo, co nového se naučily, kdo z dětí jim v práci poradil, pomohl atp. V hodnotícím kruhu jsou děti vedeny k sebereflexi i oceňování práce druhých.
- **POBYT VENKU** – Pobyť venku je zaměřen především na pohybové aktivity (prolézání, šplhání, skákání, běhání, houpání, míčové hry), poznávání přírody, pěstelské a badatelské činnosti. Do venkovních prostor přenášíme i aktivity, které souvisí s tématem, o kterém se učíme.
- **OBĚD** – Při stolování vedeme děti k sebeobsluze a samostatnosti. Děti do jídla motivujeme, usilujeme o to, aby byla doba oběda příjemnou součástí každého dne. Oběd je nejen příležitostí k uspokojení biologických potřeb, ale také sociální a kulturní zkušeností.
- **ODPOČINEK A KLIDOVÉ ČINNOSTI** – Po obědě přichází čas odpočinku. Tuto dobu využíváme ke čtení, poslechu pohádek či relaxační hudby. Děti mohou odpočívat s oblíbenou plyšovou hračkou nebo jiným usínáčkem. Respektujeme individuální potřebu spánku. Děti, které neusnou, se věnují klidovým činnostem, pracují v učebně samostatně nebo ve spolupráci s kamarádem. Děti s povinnou školní docházkou mají své pracovní sešity, ve kterých si v tento čas mohou plnit úkoly.
- **SVAČINA A VOLNÉ HRY V CENTRECH AKTIVIT / POBYT VENKU** – Děti se obslouží, samy si připraví svačinku na talíř a nalijí si mléko nebo čaj. K odpoledním činnostem a hrám mají děti k dispozici prostor všech center aktivit ve třídě. Mohou pokračovat ve svých činnostech nebo si volně hrát dle svých zájmů. Mohou si udělat činnost, u níž v dopoledních hodinách nebyl/a. Snažíme se s dětmi trávit co nejvíce času venku i v odpoledních hodinách, na školní zahradě. Tam si děti mohou hrát na písku, s míčem, houpat se na houpačkách, běhat po nerovném povrchu, lézt na průlezkách, klouzat se po skluzavce, hrát si v týpí, starat se o zahrádku apod.

- V denním programu převažují spontánní a částečně řízené činnosti nad činnostmi řízenými.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

V průběhu dne se děti setkávají na školní zahradě, jsou na sebe zvyklé i mimo třídu. Během dne mají děti možnost mnohokrát potkávat i ostatní pracovníky mateřské školy a základní školy, což přispívá k rychlejší adaptaci dětí na mateřskou školu a následně i na přechod do základní školy.

Adaptační program:

Aby děti zvládly vstup do mateřské školy bez výrazných problémů, nabízíme adaptační program. Prvních 14 dní dochází dítě do mateřské školy jen na dopoledne a po obědě odchází domů.

Tento zkrácený pobyt v mateřské škole je pro dítě důležitý pro postupné navyknutí na denní režim školy, na postupné odloučení od rodičů a na velký kolektiv dětí. Rodiče mají možnost pobývat s dětmi v mateřské škole, nahlédnout do života školy, seznámit se s denním režimem, se způsobem práce učitelů. Samozřejmostí je ohled na individuální potřeby a zájmy dítěte.

Provoz mateřské školy: Od 6.30 hod. do 16.30 hodin.

Denní činnosti dětí	Přibližné časové vymezení aktivit
Ranní hry a svačina	6:30 – 8:40 Příchod dětí, výběr hračky dle vlastního rozhodnutí, volná hra, pomoc učitelky, pokud ji dítě potřebuje. Od 8.10 začíná průběžná svačina v jídelničce. Dítě si vezme talíř, dá si na něj svačinku a zeleninu a u samoobslužného stolečku si vybere čaj nebo mléko. Dále si po sobě uklidí talíř i hrneček, hospodáři pak připraví příbory na oběd.
Ranní kruh, cvičení	9:00 – 9:20 Navození atmosféry, přivítání, vyprávění a zážitky dětí, motivace k naplánovaným činnostem, obecné řešení problémů, jazyková činnost odpovídající věku. Pohybové hry. Hudební a hudebně pohybové činnosti.
Činnost v CA	Představování center aktivit. Rozdělení a následná práce v centrech aktivit. Činnosti podle tematického plánu, situační a prožitkové učení, čtenářské, matematické a poznávací činnosti, výtvarné, pracovní, hudební a hudebně-pohybové. Vlastní zhodnocení dítěte.
Pobyt venku	10:00 – 11:30 Za každého počasí, navštěvujeme naši zahradu MŠ nebo se procházíme vsí, kolem obory, po stezce. Navštěvujeme multifunkční hřiště, fotbalové hřiště nebo obecní dětské hřiště.
Oběd	11:30 – 12:00 Dodržujeme klid u jídla, samostatné držení lžice, děti učíme jíst příborem, dojít si pro přídavek, odnášet po sobě talíř. Ochod dětí, které jsou v MŠ pouze na dopolední pobyt, mezi 12.00 – 12.30h.

Příprava na odpočinek, poslech pohádky, spaní	12:00 – 14:00 Samostatné svlékání a převlékání do pyžama, WC, hygiena, poslech pohádky na lehátku, poslech tiché relaxační hudby, spánek podle potřeby. Příprava do školy s nespícími předškoláky.
Svačina	14:00 – 14:30 Svačina, úklid po svačině, hygiena po svačině.
Odpolední činnosti	14:30 – 16:30 Volné hry ve třídě – v centrech aktivit nebo na zahradě mateřské školy – pískoviště, průlezky, skluzavka a jiné. Dodržování pravidel bezpečnosti, odchod domů do 16:30 hodin.

4.4 Životospráva

Součástí budovy mateřské školy je i školní jídelna, kde se stravují žáci naší základní školy. Do mateřské školy je jídlo převáženo paní kuchařkou a podáváno v jednotlivých třídách. Od ranních her mají děti k dispozici pitný režim, který zastupuje dostatečné množství druhů čajů, šťáv a pitné vody. Několikrát ročně dětem zařazujeme šťávu z čerstvého ovoce z odšťavovače. Klademe velký důraz na pitný režim zejména v letním období při pobytu venku. Pitný režim je samoobslužný. Pro pobyt venku je pitný režim vyřešen plastovým boxem s označenými kelímky pro každou třídu, s ohledem na praktické využití, označení a umývání v myčce.

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, která je doplňovaná prvky racionální výživy.
- Na jídelníčku je denně čerstvé ovoce a zelenina, kterou si mohou děti brát již od rána, často zařazujeme ovocné a zeleninové saláty jako doplněk hlavního jídla nebo jako odpolední svačinku.
- Zeleninové a ovocné saláty si také děti vyrábí samy v centrech aktivit- domácnost, šikulka.

- Děti se stravují na třídách, při jídle se snažíme dodržovat klid a pohodu, nespěchat. Zajišťujeme dětem klidnou atmosféru při stolování.
- V žádném případě děti do jídla nenutíme, dítě má vždy volbu -vybírá si nápoj a rozhoduje samo o velikosti nabírané porce.
- Děti jsou k jídlu motivováni pestrou nabídkou potravin- ovoce, zelenina, klidnou atmosférou a pěkným prostředím při stolování.
- Ranní svačina je na obou třídách průběžná a děti mají možnost samostatně si mazat pomazánky a volit si množství jídla.
- Kuchařky podávají jídlo esteticky upravené. Vedoucí školní jídelny dbá o správnou skladbu jídelníčku a kontroluje spotřební koš.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (vždy pitnou vodu) a jsou motivovány k pravidelnému pitnému režimu.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku, celoročně každý pátek zařazujeme pěší dopolední výlety do okolí, délka je přiměřená věku dětí. Školní zahradu využíváme pravidelně pro pobyt venku, pro některé dopolední činnosti v centrech aktivit (venkovní učebny- senzomotorické stoly, ponky, záhony..) a každý den po odpoledním odpočinku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Děti odpočívají na dřevěných postýlkách v prostoru svých tříd. Předškoláci a děti s nižší potřebou spánku stávají dříve a je jim nabídnuta jiná klidová činnost.

4.5 Věcné (materiální) podmínky

Věcné prostředí naší mateřské školy je charakteristické uspořádáním tříd, jako aktivního prostředí, dílen, heren, podporující aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální). Jedná se o tvořivé herní činnosti, experimentaci s materiálem, pohybem, smyslovými vjemy, dramatickým vyjádřením, činnostmi podporující rozvoj poznávacích procesů – pokusy, individuální a skupinové řešení úkolů, vizuálně – motorická cvičení, využití encyklopedií.

- Naše mateřská škola má dostatečně velké prostory na volnou hru, pohybové aktivity, bádání, tvoření a experimentování- ve třídách jsou vytvořeny herní a pracovní koutky a centra aktivit.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, výškově odpovídá heterogennímu složení tříd, barevné kombinace prvků a vybavení podtrhují profilaci třídy a podporují u dětí estetické vnímání.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a zaměření jednotlivého centra aktivit nebo pracovního koutku.
- Většina hraček a pomůcek je umístěna v nízkých otevřených policích, kde si děti mohou samy vybírat hračky nebo pomůcky dle své potřeby a dle činnosti, které se věnují. Děti s učiteli mají společně vytvořená pravidla pro jejich používání.
- Je vytvořen prostor pro společná setkání, rituály, uchování osobních výtvarů, věcí. Členění prostoru zajišťuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a nabízí prostor pro relaxaci a odpočinek.
- Děti si zdobí prostory třídy, šatny a chodby svými obrázky a výtvary. Rodiče mají možnost si vše prohlédnout a seznámit se s prací svých dětí.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, která má několik částí: vydlážděnou část -terasy u každé třídy, které s dětmi využíváme při práci v CA, pro dopolední a odpolední svačinu v letních měsících. Na terasách jsou dětem k dispozici senzomotorické stoly pro činnosti s pískem a vodou, venkovní ponky s nářadím pro tvořivé a konstrukční činnosti. Část s herními prvky – skluzavky, prolézačky - je využívána pro pohybové aktivity, dřevěný altán a prostorné tee-pee slouží k volné hře dětí k společným třídním rituálům, ale i pro řízené činnosti při pobytu venku. Přírodní část zahrady se vzrostlými stromy, vrbovými

stavbami (dvě veliká iglú a dlouhý tunel, vrbový domek na hraní), zatravněným kopcem s rozhlednou a tunelem v kopci využívají děti k rozmanitým hrám. Další, velice hojně využívanou částí zahrady, je koutek s vodními hrátkami (systém dřevěných korýtek, žlabů a nádrží), který slouží pro hry s vodou na přelévání vody a osvěžení v letních měsících. Hmatový chodník slouží dětem ke koordinaci pohybu, trénování rovnováhy a rozvíjení obratnosti. Květinová louka u teras každé třídy, slouží dětem ke sledování vývoje rostliny, složení těla rostlin a k pozorování rozličného hmyzu. Bylinkovou spirálu plnou vůně a zajímavých chutí bylinek, využívají děti pro dochucení jídel a pomazánek při práci v centrech domácnost a šikulka. Suchá zídka dává dětem možnost pozorování hornin, rostlinek a šišek a pod vzrostlou jedlí mohou „vařit“ ve venkovní kuchyňce z přírodních materiálů a vody. Informační panel skýtá využití pro rozvíjení poznání, didaktické hry. Tabuli využívají děti pro výtvarné aktivity kreslení křídou, zobrazování počtu a množství věcí i námětovým hrám „Na školu“. Altánek nabízí stinné místo pro čtení pohádek, vyprávění příběhů a hraní rytmických a komunikačních her. Pro jízdu na odrážecích kolech, koloběžkách, tříkolkách a šlapacích traktorech slouží celá zahrada.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně realizuje mateřská škola. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit:

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga
- realizace všech stanovených podpůrných opatření
- diferenciaci a individualizaci vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- Zadává specifické úkoly dítěti.
- Zajišťuje didaktické pomůcky.
- Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.
- Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1 Zaměření školy

Naším cílem je položit kvalitní základ pro optimální rozvoj celé osobnosti dítěte. Zaměřit se na to, aby děti dokázaly v budoucnu kooperovat, kriticky myslet, byly kreativní a tvořivé. Dávat dětem prostor pro seberealizaci, podporovat zdravé sebevědomí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Nastartovat u dětí aktivní zájem o učení, schopnost samostatně vyhledávat a třídit informace a najít si svou vlastní cestu k poznání.

5. 2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní koncepční záměry programu:

- Vytvářet citovou jistotu dítěte založenou na dostatečném prostoru pro dítě, individuálním přístupem ke každé zvláštnosti dítěte, úzkou spoluprací s rodiči,
- umět se radovat z úspěchu, ale umět přijmout i neúspěch,
- dostatečným pobytem venku, přirozeným pohybem, zařazováním zdravotních cviků, plaveckým výcvikem a otužováním vzduchem přispívat k rozvoji zdravého tělesného vývoje dítěte a předcházení vzniku vadného držení těla, neurózám,
- vést děti k samostatnosti, schopnosti rozhodnout se a za svá rozhodnutí převzít odpovědnost, k rozvoji logického myšlení, k aktivnímu jazykovému projevu,
- vážit si zdraví, veškerého života a aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě pomocí smyslových prožitků, pozorování, bádání a experimentování v rámci přírodní zahrady-vytvořit venkovní centra aktivit – písek a voda, pokusy a objevy, venkovní dílna atd.,
- respektovat rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován,
- tvořit základy pro celoživotní učení.

MISE MATEŘSKÉ ŠKOLY

„Naším posláním je vytvářet podnětné, bezpečné a laskavé prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a může se rozvíjet vlastním tempem. Využíváme výhod vesnického prostředí k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu a vztahu k okolnímu světu. Přírodní zahrada a keramická dílna nám slouží k rozvoji dětské fantazie, smyslu pro krásu a vztahu k přírodě i k místní komunitě. Vycházíme z principu programu Začít spolu- podporujeme samostatnost, zodpovědnost a spolupráci dětí při hře i učení v úzké spolupráci s rodinou.“

VIZE MATŘSKÉ ŠKOLY

„Chceme být otevřenou a přátelskou mateřskou školou, kde se děti učí s radostí, objevují svět kolem sebe a rozvíjí svou tvořivost v kontaktu s přírodou. Chceme vytvářet pro děti místo, kam se budou těšit, kde budou nacházet radost, porozumění a pevné základy pro celoživotní vzdělávání. Chceme, aby naše mateřská škola byla pro děti místem, kde se rodí sny a roste odvaha je žít.“

5. 3 Vzdělávací strategie

Základem je vytvoření pohodového klima v naší mateřské škole. Respektujeme každodenní potřeby dětí, zvláštní potřeby věku, i jeho individuální a specifické projevy.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelé naplňují konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a frontální formu vzdělávání. Ve třídě Žabky pracují učitelé s dětmi dle vzdělávacího programu Začít spolu. Děti zde pracují v centrech aktivit, kde je maximálně rozvíjena jejich samostatnost, ale i spolupráce a kooperace při práci na jednotlivých úkolech.

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitel hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky.

Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků.

Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Během celého roku se snažíme co nejvíce pohybových aktivit, bádání a učení přenést na školní zahradu – pokusy a experimenty s vodou, sněhem, půdou a nerosty. Pozorování ptactva a hmyzu žijících na školní zahradě a v její blízkosti.

Vzdělávací činnost je realizována:

- **Prožitkovými formami učení**

Je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

- **Kooperativními formami učení**

Jsou založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňují dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

- **Situačními formami učení**

Staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

- **Sociálními učení**

Jsou hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Širší spektrum vzdělávacích strategií nabízí dětem:

- dostatek prostoru pro volnou hru;
- dostatek pohybu a pohybové aktivity;
- podporu kreativity a tvořivosti;
- dostatečný prostor pro realizaci dítěte a prostor pro prožitky spojené s úspěchem;
- prostor pro spontánní i řízení činnosti a aktivity;
- didakticky promyšlené a cílené činnosti;
- prostor pro činnosti, ke kterým se děti mohou vracet, v případě, že je zaujmou a přináší jim příjemné prožitky;
- rituály;
- střídání vzdělávací nabídky;
- procvičování praktických činností, jemné motoriky s důrazem na posílení samostatnosti dětí.

5. 4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Portfolio dítěte

Portfolio je soubor výtvarných prací a pracovních listů, které vypovídají o biologických a psychologických aspektech vývoje dítěte, kresebné a grafomotorické úrovni apod. Smyslem portfolia dítěte je jeho pomoc ve vytváření podnětů a podmínek pro další vývoj dítěte, vyhodnocení individuálních pokroků a růstu. Portfolio je tvořeno dětmi, rodiči a učiteli. Vždy musí být jasně vidět pokrok dítěte za celou školní docházku do MŠ. Tedy veškeré vložené soubory v portfoliu musí být označeny datem svého vzniku.

Obsahuje:

- Výtvarné práce
- Kresby postavy
- Pracovní listy
- Grafomotorické listy

Typy portfolií:

Sběrné portfolio – Představuje soubor veškerých prací dítěte za určité období. Do jeho sběrného portfolio je možné zařadit jakoukoli práci, ale i komentáře, poznámky a postřehy rodičů a učitele.

Výstavní (výběrové) portfolio – Představuje nejúspěšnější práce dítěte. Toto portfolio je určeno pro veřejnou prezentaci, k nahlédnutí návštěvníků ve třídě apod.- Výběr prací, které prezentují a dokládají pokrok dítěte- Práce, na které je dítě pyšné.

Pedagogické portfolio – Představuje průběžné diagnostikování dítěte učitelkou pomocí diagnostiky I – SOPHI, svých vepsaných poznatků, grafomotorických listů dítěte, kresby postavy, vyplněných formulářů – rodinná anamnéza.

5. 5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

- Nejvíce využíváme učení nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a především hru.
- Často opakujeme činnosti, zachováváme pravidelné rituály.
- Citlivě nabízíme střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

5. 6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu cizinců v povinném předškolním vzdělávání, ale pedagogové se individuálně věnují i dětem-cizincům ihned od nástupu dítěte do mateřské školy.

- Napomáhají lepší adaptaci dítěte i jeho rodiny na české prostředí,
- umožňují dětem nenásilné a postupné seznamování s jiným než rodným jazykem,
- volí vhodné metody a vzdělávací postupy tak, aby se dítě co nejdříve dokázalo dorozumět, začlenit a necítilo v této souvislosti jakékoliv znevýhodnění.
- Samozřejmě mají neustále na paměti, že musí vycházet z individuálních potřeb dítěte, nesmí ho přetěžovat, nutit, vše musí probíhat hravou formou, kde je dítě ve středu zájmu a samo si určuje míru přijímaných informací.

K naplnění těchto zásad pedagogům mimo jiné slouží Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které jim může být podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Lze jej využívat při individuální práci s těmito dětmi a tím jim pomoci při přechodu na základní školu, kde by měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

5.7 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření prvního stupně-PLPP (zpracováváme samostatně).

- PLPP-vypracují učitelé ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy.
- Po 3 měsících, pokud nedochází k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami od druhého stupně-IVP (zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou na základě doporučení ŠPZ).
- V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

6 Vzdělávací obsah

6. 1 Celoroční projekty a programy

Školní program je doplněn celoročními projekty, které mají napomoci ekologické výchově dětí a plní se průběžně po celý rok.

Rok na louce

Cíl projektu:

- Vytvořit společně s dětmi a rodiči „louku“ na zahradě MŠ.
- Pozorovat změny v přírodě během roku- růst rostlin, výskyt hmyzu a drobných živočichů.
- Rozvíjet environmentální citění, kreativitu a spolupráci.
- Podporovat děti v aktivním poznávání přírody prostřednictvím zážitkového učení.

Dílčí cíle:

- Seznámit děti s životem na louce (rostliny, hmyz, živočichové).
- Rozvíjet u dětí smysly- pozorování, poslech, čich, hmat.
- Pěstovat u dětí ohleduplný vztah k přírodě.
- Posílit spolupráci s rodiči na společném tvoření a péči o „louku“

Tematické okruhy podle ročních období

Jaro- probuzení louky

- Setí semínek lučních květin
- Pozorování prvních rostlin- deník louky (děti kreslí, co roste)
- Výtvarné činnosti spojené s loukou, pohybové hry, pohádky a příběhy o louce a hmyzu.

Léto- rozkvetlá louka

- Pozorování hmyzu lupou.

- Poslech zvuků na louce.
- Výlet na skutečnou louku- porovnání s naší, sběr přírodnin.
- Používání květin na výzdobu tříd.

Podzim- louka se ukládá k odpočinku

- Pozorování odkvetlých rostlin a trav.
- Nasbírání, sušení semínek.
- Výtvarná činnost- koláže z listů a trav.
- Dramatizace „Louka usíná“.
- Péče o louku – úklid, příprava na zimu.

Průběžné činnosti během roku

- Fotodokumentace- společná nástěnka s fotkami a obrázky louky.
- Louková knihovna- sběr obrázků a knih o louce a přírodě.
- Tvorba herbáře- lisování květin, zjišťování jmen.
- Poznávání druhů hmyzu a květin- jejich výtvarné ztvárnění.

Výstupy projektu

- Děti poznávají základní druhy rostlin a hmyzu na louce.
- Uvědomují si význam přírody a potřebu ji chránit.
- Dokážou pozorovat, porovnávat a vyjádřit změny v přírodě.
- Umí tvořivě ztvárnit své poznatky.
- Společně s rodiči vytvoří kus louky u MŠ.

Závěrečná akce

- Výstava fotek a obrázků na zahradní slavnosti, které vzniknou během roku.
- Písničky a básničky o louce, přednesené rodičům.
- Piknik na zahradě.

Hravá hlína

Cíl projektu:

- Seznámit děti s možnostmi výtvarného vyjádření prostřednictvím keramické hlíny.
- Rozvíjet jemnou motoriku, fantazii a estetické cítění.
- Podporovat trpělivost, soustředění a radost z tvoření.
- Vytvořit společné originální výrobky k různým ročním obdobím a svátkům.

Organizace:

- Tvoření probíhá 1x za 14 dní s menší skupinkou dětí (5-10), postupně se vystřídají všechny děti.
- Děti pracují ve skupinkách nebo samostatně podle charakteru činností.
- Výrobky dětí budou po výpalu ještě některé glazovány, dle potřeby.
- V průběhu roku se v rámci dílen pro rodiče a děti uskuteční společné tvoření na různé téma.

Výstup projektu:

- Bohatá sbírka dětských keramických výrobků během celého školního roku.
- Posílení tvořivosti, fantazie a radosti z vlastních úspěchů při tvoření.
- Propojení s přírodou, uvědomění, že hlína je přírodní materiál.
- Spolupráce ve skupině, sdílení nápadů, respektování pravidel.
- Rozvoj trpělivosti a soustředění.

Projekt: Školka v pohybu

Charakteristika projektu

Projekt: Školka v pohybu je zaměřen na podporu přirozeného pohybu dětí v mateřské škole. Vychází z potřeby každodenní pohybové aktivity jako základního předpokladu zdravého tělesného, psychického i sociálního vývoje dítěte. Pohybové povinnosti jsou realizovány hravou a přirozenou formou s důrazem na radost z pohybu a pozitivní vztah k aktivnímu životnímu stylu.

Hlavní cíl projektu

Podporovat všestranný pohybový rozvoj dětí a vytvářet pozitivní vztah k pohybu jako přirozené součásti každodenního života.

Dílčí cíle

- Rozvoj hrubé i jemné motoriky
- Podpora správného držení těla
- Rozvoj koordinace, rovnováhy a orientace v prostoru
- Vedení dětí k samostatnosti
- Posilování radosti z pohybu bez soutěžního tlaku

Realizace projektu

Projekt je realizován během celého školního roku a je začleněn do denního režimu mateřské školy.

Lze prodloužit tento projekt následným videem dětí v pohybu přímo organizátorům tohoto projektu.

Formy a metody práce:

- Pohybové hry v prostorách MŠ, venku, v tělocvičně
- Překážkové dráhy a cvičení s nářadím
- Hudební pohybové činnosti
- Pohybové chvíle během dne
- Pobyt venku, vycházky do přírody, prvky zdravotního cvičení

Organizace a bezpečnost

Pohybové aktivity jsou přizpůsobeny věku a schopnostem dětí. Je dbáno na dodržování bezpečnostních pravidel a pravidelnou kontrolu pomůcek a prostor.

Projekt: Se sokolem do života

Charakteristika projektu

Projekt „Se sokolem do života“ je celostátní pohybový projekt zaměřený na všestranný rozvoj dětí předškolního věku. V mateřské škole podporuje přirozený pohyb, radost z pohybových aktivit, rozvoj spolupráce, fair play a pozitivní vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu.

Hlavní cíl projektu

Rozvíjet pohybové dovednosti dětí, podporovat pozitivní vztah k pohybu a vést děti k základním hodnotám jako jsou spolupráce, vytrvalost a ohleduplnost.

Dílčí cíle

- Rozvoj hrubé motoriky, obratnosti a koordinace pohybu
- Podpora správného držení těla a zdravého pohybu
- Rozvoj sociálních dovedností a spolupráce ve skupině
- Vedení dětí k respektování pravidel a fair play
- Posilování sebedůvěry a radosti z pohybových činností

Realizace projektu

Projekt je realizován v průběhu celého školního roku a přizpůsoben podmínkám a možnostem mateřské školy. Pohybové aktivity jsou součástí denního režimu dětí.

Formy a metody práce:

- Pravidelné pohybové hry a cvičení podle metodiky Sokola
- Cvičení s náčiním a na nářadí
- Překážkové dráhy a koordinační cvičení
- Pohybové hry podporující spolupráci
- Pobyt venku a pohyb na čerstvém vzduchu

Organizace a bezpečnost

Pohybové činnosti jsou vedeny s ohledem na věk a individuální schopnosti dětí. Je dbáno na dodržování bezpečnostních pravidel a používání vhodných pomůcek.

Očekávané přínosy

Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, pozitivní vztah k pohybu a sportu, rozvoj sociálních a morálních hodnot, podpora zdravého životního stylu již od raného věku

Hodnocení projektu

Hodnocení probíhá průběžným pozorováním dětí, společnou reflexí, ukázkami svých sešitů se splněnými úkoly, zpětnou vazbou pedagogů, sdílením informací s rodiči.

6. 2 Vzdělávací program

Hlavní koncepční záměry programu:

Vzdělávání na základě flexibilně uspořádaných integrovaných bloků představuje model, kde mateřská škola strukturu vzdělávání tvoří do ucelených témat, která propojují všechny vzdělávací oblasti a reagují na zájmy dětí, jejich potřeby a aktuální dění. Tyto bloky jsou obecné, zaměřené na vzájemné vztahy, emoce, city, zvyky a tradice, bádání a přírodu, pohádky a jiná témata a učitelé je pak rozpracovávají do konkrétních činností ve třídě, přičemž je lze připravit pro různé věkové skupiny nebo je cyklicky opakovat. Bloky propojují všechny oblasti do jednoho celku, i když jedna může převažovat. Poskytují učitelům prostor pro vlastní kreativitu a rozpracování obsahu na třídní úrovni do jednotlivých témat a podtémat.

Témata jsou dětem blízká, jsou odvozena z přírodních cyklů, z aktuálních situací v rodině a ve školce, ze společenských situací, svátků a tradic a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte (fyzické, psychické i sociální kompetence).

V programu se zabýváme rozšířením běžných činností v MŠ o činnosti zaměřené na rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, spolupráci, sebepoznání, lepší komunikaci.

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho zvláštnosti, schopnosti dětí, hledání společného řešení, respektování pravidel, respektování druhého. Chceme vytvořit prostředí bezpečí a porozumění.

Hlavní cíle programu:

1. Poznávat přírodu

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a přírodních jevech, porozumět tomu, že se všechno kolem nás mění, vyvíjí, proměňuje. Podporovat přirozený vztah k živé i neživé přírodě, pomocí bádání a experimentování získávat nové poznatky a zkušenosti.

2. Ochrana životního prostředí

Učit se, že o životní prostředí je nutné pečovat. Snažit se být ohleduplný ke svému okolí. Uvědomit si, že to, jak žijí, ovlivňuje moje zdraví a prostředí kolem nás. Dokázat pečovat o rostliny, a drobné živočichy na naší zahradě.

3. Zdravý životní styl

Učit děti zdravým životním návykům a postojům. Co nejvíce podporovat tělesnou a pohybovou zdatnost pobytem v přírodě, sportováním, otužováním a zdravou výživou. Vědět, co tělu škodí a co prospívá. Využívat při přípravě jídel vlastnoručně vypěstované plody a bylinky z vlastní školní zahrady (bylinková spirála, dýně, švestky a jablka).

Zaměřujeme se na rozvíjení základních gramotností:

- Čtenářská gramotnost (CGR)-
- Matematická gramotnost (MGR)

Směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

- Dramatizace,
- hra,
- námětové hry,
- činnostní učení,
- řízené rozhovory;
- relaxační aktivity;
- pozorování a experiment;
- spolupráce ve skupině,
- reflexe a sebehodnocení,
- vrstevnické učení,
- brainstorming,
- projekty,
- otevřené otázky,
- ověřování informací,
- porovnávání různých řešení,
- aktivity zaměřené na logopedickou prevenci;
- aktivity zaměřené na přípravu směřující k úspěšnému přechodu z MŠ do ZŠ;
- neformální vzdělávání;
- budování komunity a spolupráce s rodiči;
- smysluplné využívání digitálních technologií;
- návštěva divadla, kina, muzea, knihovny a jiných institucí;

6. 3 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Každý blok obsahuje nabídku oblastí, kterých se týká, a které rozpracovávají učitelé ve svých třídní vzdělávacích programech do jednotlivých témat. Mohou si libovolně vybírat témata, která se pojí k jednotlivým integrovaným blokům a rozhodovat o délce trvání tohoto tématu, dle zájmu dětí a aktuálního dění v mateřské škole. Každá třída si tvoří vlastní podtémata, ve kterých přihlíží k věku dětí, jejich schopnostem a individuálním potřebám. V každodenních činnostech se pak opakují a dodržují určité pravidelné rituály – např. při zahájení činností – komunitní nebo komunikační kruh, hodnotící kruh, oslava narozenin apod.

- **Z MALÉHO ČLOVÍČKA, VELKÉ SRDCE ROSTE**

(lidské tělo, pocity a emoce, rodina, zdraví, životospráva, kamarádi)

- **ZAŠEPTÉJTE DO VODY TAJEMSTVÍ NAŠÍ PŘÍRODY**

(Ochrana životního prostředí, počasí, roční doby, živá a neživá příroda)

- **JEN SE DĚTI KOUKNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ**

(Věda a technika, umění, kultura a sport)

- **SVÁTKY A TRADICE NEJEN Z NAŠÍ VESNIVCE**

(České svátky, lidové tradice, zvyky, světové svátky a tradice)

- **KOUZELNÝMI VRÁTKY PROJDEME DO POHÁDKY**

(Klasické pohádky, autorské pohádky, pohádky z celého světa, bajky, pověsti z blízkého okolí)

Integrovaný blok „Z malého človíčka velké srdce roste“

Tento integrovaný blok podporuje rozvoj sebepojetí, sebevědomí a emoční stability dítěte. Budeme se zaměřovat na iniciaci adaptačního procesu, seznámení dětí s prostředím mateřské školy, seznámením s denním režimem, aby mělo dítě jistotu pravidelnosti, poznávání dětí i dospělých v mateřské škole. Osvojení základních společenských návyků při komunikaci s dětmi i dospělými, budeme se učit vyjadřovat svoje pocity, myšlenky a nápady, porozumět svým náladám, emocím a dokázat je pojmenovat. Děti se seznamují se základními částmi lidského těla, jejich funkcemi a s významem péče o zdraví, osobní hygienu, správnou výživu, pohyb a odpočinek. Jsou vedeny k uvědomění si zdravých a nezdravých návyků a k pochopení jejich vlivu na celkovou pohodu. Součástí bloku je také tematika rodiny, přátelství a mezilidských vztahů. Děti se učí rozpoznávat a vyjadřovat své emoce, vnímat pocity druhých, navazovat a udržovat kamarádské vztahy, spolupracovat, respektovat pravidla soužití a řešit běžné konfliktní situace přiměřeným způsobem. Důraz je kladen na rozvoj empatie, tolerance a vzájemného respektu.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím her, pohybových a relaxačních činností, řízených rozhovorů, dramatizace, výtvarných a pracovních aktivit, situačního učení i praktických ukázek. Děti mají prostor sdílet své zkušenosti, vyjadřovat názory a zapojovat se do společných činností podporujících zdravé vztahy a pocit bezpečí.

Integrovaný blok přirozeně propojuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV, respektuje individuální potřeby a tempo dětí a vytváří podmínky pro jejich harmonický tělesný, psychický i sociální rozvoj.

INTEGROVANÝ BLOK			Z malého človíčka, velké srdce roste		
OBLASTI: Lidské tělo, pocity a emoce, rodina, zdraví, životospráva, kamarád					
OVU – Vzdělávací oblasti		OVU – Klíčové kompetence		Výchovné a vzdělávací strategie	
DJT-TSB-000-PV1-001 -Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkci.		KKU-000-000-PV1-002 -Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.		• Pravidelné cvičení dětské jógy, program sportuj se sokolem, školka v pohybu. • Zařazování komunitního kruhu, komunikačního kruhu při zahájení řízených činností, sebehodnocení v kruhu po ukončení práce v centrech aktivit. CGR • Prosociální hry během volných her, při pobytech venku. • Situační učení během práce v CA. • Spontánní sociální učení při pracovních činnostech v CA během celého dne v MŠ.	
DJT-TSB-000-PV1-002 - Zachovává správné držení těla.		KKU-000-000-PV1-004 -Uplatňuje poznatky a zkušenosti v praktických situacích.			
DJT-TSB-000-PV1-004 - Naplňuje své biologické potřeby					
DJT-PZI-000-PV1-001 - Zvládá sebeobsahu.		KOS-000-000-PV1-004 -Projevuje důvěru v sebe sama.			
DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.					
DJP-SAE-000-PV1-001 -Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.					
DJT-OZD-000-PV1-001 - Má osvojené základní hygienické návyky		KOS-000-000-PV1-007 -Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.			
DJP-SAE-000-PV1-002-Orientuje se v základních emocích a pocitech.		KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.			
DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.					
DJP-JAR-000-PV1-009 -Formuluje instrukce a předá je ostatním.					
DDS-SLK-000-PV1-003- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.					

DDS-SLK-000-PV1-004-Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	KOS-000-000-PV1-008 -Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• Řízené individuální a skupinové rozhovory během činností, při volných hrách. CGR • Relaxace a sebehodnocení. • Presentace a obhajování své práce či práce celé skupiny. CGR • Budování komunity, úzká spolupráce s rodiči.
DDS-SLK-000-PV1-005- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.		
DDS-ASO-000-PV1-002- Začlenění se do skupiny.		
DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.		
DDS-ASO-000-PV1-005- Navazuje a udržuje dětská přátelství.	KOB-000-000-PV1-005-Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	
DDS-ZEH-000-PV1-003 -Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.	
DDS-ZEH-000-PV1-005- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	
DAS-ZPO-000-PV1-004- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.		
DAS-ZPO-000-PV1-006- Respektuje různé formy života.		
DAS-BCH-000-PV1-002- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.		

Integrovaný blok „Zašepťete do vody tajemství naší přírody“

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání přírody v její rozmanitosti, proměnách během ročních období a vlivu počasí na život lidí, zvířat i rostlin. Děti se seznamují se základními jevy živé a neživé přírody a získávají elementární povědomí o vztazích a souvislostech v přírodním prostředí. Blok podporuje vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí. Děti jsou vedeny k ohleduplnému chování vůči přírodě, k pochopení významu péče o své okolí a k odpovědnému přístupu k přírodním zdrojům. Prostřednictvím přímého pozorování a praktických činností si osvojují základní ekologické návyky přiměřené jejich věku. Děti se seznamují s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období, s proměnlivostí počasí a jeho vlivem na každodenní život. Poznávají rostliny, zvířata a přírodní materiály, učí se rozlišovat živou a neživou přírodu a vnímat jejich vzájemné souvislosti. Jsou vedeny k pozorování, zkoumání, kladení otázek a hledání jednoduchých odpovědí.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím pobytu venku, vycházek a výletů, experimentování, her, výtvarných a pracovních činností, pohybových aktivit, práce s přírodninami a didaktickými pomůckami. Důraz je kladen na prožitkové učení, vlastní zkušenost a aktivní zapojení dětí. Integrovaný blok přirozeně propojuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV, respektuje individuální schopnosti a potřeby dětí a podporuje jejich zvědavost, vnímavost a odpovědný vztah k přírodnímu prostředí.

INTEGROVANÝ BLOK			Zašepete do vody tajemství naší přírody
OBLASTI: Ochrana životního prostředí, počasí, roční doby, živá a neživá příroda			
OVU – Vzdělávací oblasti	OVU – Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie	
DJT-TSB-000-PV1-003- Rozlišuje pomocí všech smyslů.	KKU-000-000-PV1-003-Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KRP-000-000-PV1-002-Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	- Bádání a pozorování, experimenty, jednoduché pokusy. MGR - Porovnávání různých řešení. MGR - Práce s chybou. MGR - Kooperativní učení v centrech aktivit. - Tvorba projektů, plánování společně s dětmi, organizování a zhodnocení. - Brainstorming-aktivizace dětí, tvorba myšlenkových map. CGR, MGR - Ověřování informací za pomoci encyklopedií, obrázků, doptáváním. CGR, MGR	
DJT- PZI-000-PV1-003- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.			
DJT- OZD-000-PV1-002-Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.			
DJT- OZD-000-PV1-003-Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.			
DJP-MOP-000-PV1-006-Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	KDI-000-000-PV1-003- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. KPP-000-000-PV1-001-Přichází s vlastními nápady.		
DJP-MOP-000-PV1-007-Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.			
DJP-MOP-000-PV1-010- Ověří správnost řešení.			
DJP-JAR-000-PV1-002-Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	KKU-000-000-PV1-003- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.		
DJP-JAR-000-PV1-005-Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.			

DJP-JAR-000-PV1-008- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	KKU-000-000-PV1-001- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• Porovnávání různých řešení, spolupráce ve skupině. MGR • „Vytváření“ problémové situace, hledání řešení. MGR, CGR • Práce s daty (obrázkové hádanky, piktogramy, rébusy). MGR • Smysluplné využití technologií-práce s tabletem, Bee-Bot, interaktivní panel. MGR • Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe. • Badatelská výuka na školní zahradě-venkovní výuka. • Otevřené otázky, reflexe a sebehodnocení. CGR
DJP-PDO-000-PV1-005-Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.		
DJP-PMP-000-PV1-002-Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	KPP-000-000-PV1-001-Přichází s vlastními nápady.	
DJP-PMP-000-PV1-006- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.		
DJP-PMP-000-PV1-008-Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	KRP-000-000-PV1-005-Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	
DDS-ZKV-000-PV1-004-Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	KKT-000-000-PV1-003-Zapojuje se do tvůrčích činností.	
DDS-ZKV-000-PV1-005-Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.		
DDS-ASO-000-PV1-001Poradí si v nové situaci.		
DDS-ZEH-000-PV1-002-Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	KOB-000-000-PV1-003- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	
DAS-PSP-000-PV1-002-Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	KDI-000-000-PV1-001-Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	
DAS-PSP-000-PV1-003-Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.		
DAS-ZPO-000-PV1-001-Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	KRP-000-000-PV1-007-Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	

DAS-ZPO-000-PV1-003- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	KRP-000-000-PV1-003-Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• Vrstevnické učení (v bezpečném prostředí). • Situační učení při práci na zahradě- sázení rostlin, péče o ně.
DAS-ZPO-000-PV1-005- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.		
DAS-BCH—000-PV1-004-Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	KPP-000-000-PV1-006-Organizuje a realizuje svoje činnosti.	

Integrovaný blok „Jen se děti koukněte, co je krásy na světě“

Integrovaný blok je zaměřen na seznamování dětí se světem vědy a techniky, umění, kultury a sportu jako přirozených součástí lidského života. Prostřednictvím hravého objevování, tvořivých činností a pohybu jsou děti vedeny k poznávání různých způsobů lidské činnosti, k rozvoji zvědavosti, tvořivosti a aktivního přístupu k učení. Blok podporuje rozvoj poznávacích schopností, elementárního technického a logického myšlení i schopnosti experimentovat a hledat souvislosti. Děti se seznamují s jednoduchými technickými prostředky, nástroji a materiály, s principy fungování věcí kolem sebe a s možnostmi jejich využití v každodenním životě. Jsou vedeny k bezpečnému a smysluplnému zacházení s pomůckami a k respektování pravidel. Součástí bloku je také poznávání světa umění a kultury. Děti se seznamují s různými formami výtvarného, hudebního, dramatického a pohybového vyjádření, rozvíjejí estetické vnímání, cit pro krásu a schopnost vyjadřovat své pocity a prožitky. Jsou podporovány v tvořivosti, fantazii a vlastním sebevyjádření. Budeme společně objevovat, že krása je všude kolem nás a každý dokážeme vytvořit něco zajímavého a originálního. Ukážeme si, že projevit své city, myšlenky i nálady lze spousty uměleckými prostředky, jako je hudba, pohyb, tanec, dramatizace, malování a keramika. Významnou roli v bloku zaujímá sport a pohyb jako základ zdravého životního stylu. Děti si osvojují pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, seznamují se s různými druhy sportů a her a rozvíjejí tělesnou zdatnost, obratnost, vytrvalost i smysl pro fair play.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím pokusů a experimentů, konstrukčních a tvořivých činností, hudebních a výtvarných aktivit, dramatizace, pohybových her, sportovních činností a společných projektů. Integrovaný blok přirozeně propojuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV, respektuje individuální schopnosti a zájmy dětí a podporuje jejich všestranný rozvoj.

INTEGROVANÝ BLOK			Jen se děti koukněte, co je krásy na světě		
OBLASTI: Věda a technika, umění, kultura, sport					
OVU – Vzdělávací oblasti		OVU – Klíčové kompetence		Výchovné a vzdělávací strategie	
DJT-PHJ-000-PV1-001-Zvládá základní pohybové dovednosti.		KRP-000-000-PV1-004-Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.		• Pravidelné celodenní výlety do přírody • Řešení praktických situací (změny podmínek). MGR • Porovnávání různých řešení. MGR • Skupinové práce v keramické dílně- tvoření s keramické hlíny. • Práce s chybou, spolupráce ve skupině , dvojici. MGR, CGR • Kooperativní učení. • Společně tvořená pravidla a jejich dodržování. CGR	
DJT-PHJ-000-PV1-002-Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.					
DJT-PHJ-000-PV1-003-Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.		KKU-000-000-PV1-002- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.			
DJT-PHJ-000-PV1-007-Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.					
DJT- PZI-000-PV1-002- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.		KPP-000-000-PV1-005- Dokončí, co započalo.			
DJT-FZD-000-PV1-001- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.					
DJP-SAE-000-PV1-006-Vyrovná se s neúspěchem.		KRP-000-000-PV1-Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.			
DJP-MOP-000-PV1-001-Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.					

DJP-MOP-000-PV1-002-Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	KPP-000-000-PV1-004-Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• Práce s daty, třídění informací za pomoci digitálních technologií- tablet, Bee-Bot, notebook. MGR • Brainstorming- aktivizace, sbírání různých nápadů, myšlenkové mapy, záznamové archy. CGR • Otevřené otázky, ověřování informací. CGR, MGR • Situační učení. • Konstrukční hry a tvořivé činnosti- stavby z netradičního materiálu. MGR • Práce v dílnách- tvoření ze dřeva, práce s hlinou, pískem a přírodními materiály. • Prezentace své práce v komunikačním kruhu, hodnocení své činnosti. CGR • Spolupráce a domluva při skupinových činnostech. CGR
DJP-MOP-000-PV1-008-Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	KKU-000-000-PV1-004- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	
DJP-PFT-000-PV1-001-Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	KDI-000-000-PV1-002-Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	
DJP-PDO-000-PV1-001-Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	KRP-000-000-PV1-006- Tvořivě pracuje s informacemi.	
DJP- PMP-000-PV1-001-Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	KKK-000-000-PV1-003-Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	
DJP-PMP-000-PV1-004-Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	KPP-000-000-PV1-006-Organizuje a realizuje svoje činnosti.	
DJP-PMP-000-PV1-005-Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	KPP-000-000-PV1-007-Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	
DJP-PMP-000-PV1-007-Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	KKT-000-000-PV1-002-Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	
DDS-ZKV-000-PV1-003-Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	KOS-000-000-PV1-007-Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	
DDS-ZEH-000-PV1-001-Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.		

DDS-ZEH-000-PV1-004-Dodrží pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	KOB-000-000-PV1-004-Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• Společně tvořená pravidla a jejich dodržování. CGR • Prohlubování vztahu k živé přírodě pomocí objevování a bádání- v centrech aktivit (CA), na školní zahradě. MGR • Návštěva galerie, divadla, muzea, kina, knihovny a jiných institucí. CGR
DAS-PSP-000-PV1-004-Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	KOB-000-000-PV1-001- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	
DAS-PSP-000-PV1-005-Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	KPP-000-000-PV1-009-Oceňuje práci i úsilí druhých.	
DAS-BCH-000-PV1-001-Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	KOS-000-000-PV1-002- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	
DAS-BCH-000-PV1-003-Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.		

Integrovaný blok „Svátky a tradice nejen z naší vesnice“

Integrovaný blok je zaměřen na seznamování dětí s významnými svátky, tradicemi a lidovými zvyky v průběhu roku, stejně jako s vybranými svátky a kulturními zvyklostmi z různých částí světa. Prostřednictvím prožitkového učení si děti osvojují povědomí o kulturním dědictví, společenských hodnotách a rozmanitosti lidských kultur. Blok přispívá k utváření vztahu k rodině, komunitě, místu, ve kterém děti žijí, a k tradicím, které se k těmto vztahům vážou. Děti se seznamují s významem tradičních svátků (např. adventní a vánoční období, masopust, Velikonoce, svátky jara, lidové slavnosti) a poznávají, jak lidé v minulosti i současnosti slaví důležité okamžiky roku. Zároveň získávají základní povědomí o tom, že lidé v různých zemích a kulturách slaví svátky odlišným způsobem, přičemž jsou vedeni k respektu, toleranci a otevřenosti k odlišnostem. Přiblížíme dětem svátky a tradice našich sousedů- během společných programů německo- české spolupráce Tandem“ Od malička“.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím společných oslav, tematických her, říkanek, písní, tanců, výtvarných a pracovních činností, ochutnávek tradičních pokrmů, práce s příběhy, symboly a předměty typickými pro jednotlivé svátky. Děti se aktivně zapojují do příprav, zdobení prostředí, dramatizace zvyků a sdílení vlastních zkušeností z rodinného prostředí.

Integrovaný blok podporuje rozvoj sociálních a komunikativních dovedností, posiluje sounáležitost, spolupráci a vzájemný respekt. Přirozeně propojuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV a vytváří prostor pro individuální prožitek, tvořivost a radost ze společně sdílených tradic a slavnostních okamžiků.

INTEGROVANÝ BLOK			Svátky a tradice nejen z naší vesnice			
OBLASTI: Svatý Martin, dušičky, Halloween, advent, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Den země, den matek, den otců, MDD, světové svátky a tradice						
OVU – Vzdělávací oblasti		OVU – Klíčové kompetence		Výchovné a vzdělávací strategie		
DJT-PHJ-000-PV1-005-Zvládá základy grafomotoriky.	KOS-000-000-PV1-003-Pojmenuje vlastní silné stránky.	KOS-000-000-PV1-005-Vyjadřuje svůj názor.	KKK-000-000-PV1-001-Vyjadřuje se různými způsoby.	• Reflexe a sebehodnocení.	• Vedení dětského portfolia- výtvarné práce, výsledky činností v CA, sebehodnotící listy atd.	
DJT-PHJ-000-PV1-006-Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.						
DJP-SAE-000-PV1-003-Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.						
DJP-PFT-000-PV1-002-Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.						
DJP-JAR-000-PV1-001-Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.						
DJP-JAR-000-PV1-006-Rozpozná rým, rytmitizuje.						
DJP-JAR-000-PV1-010-Rozliší český jazyk od jiných jazyků.						
DJP-PDO-000-PV1-006-Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.						
DJP-PMP-000-PV1-003-Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	KKU-000-000-PV1-001-Při učení využívá strategie pokusu a omylu.					• Naslouchání druhým, vyjádření vlastních názorů při komunikačním kruhu. CGR
KKK-000-000-PV1-002-Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• Porovnávání různých řešení. MGR	• Prezentace básní a písní s pohybem- budování komunity a spolupráce s rodiči. CGR				

DDS-SLK-000-PV1-001-Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	KKT-000-000-PV1-001-Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• Situační učení v návaznosti na aktuální dění. • Připomenutí tradic a zvyků našeho regionu. • Spolupráce na zlepšení prostředí kolem sebe. • Recyklace a třídění odpadu- úklid v okolí MŠ- zapojení do projektu -Vyčisti les. • Slavení svátků a místních tradic. CGR
DDS-SLK-000-PV1-002-Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.		
DDS-ZKV-000-PV1-001-Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	KPP-000-000-PV1-003-Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	
DDS-ASO-000-PV1-004-Ovlivňuje směřování společné činnosti.	KPP-000-000-PV1-008-Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	
DAS-PSP-000-PV1-001-Orientuje se v blízkém prostředí-doma, v mateřské škole i v širším prostředí- v okolí mateřské školy a v obci.	KOB-000-000-PV1-004-Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	
DAS-ZPO-000-PV1-002-Udržuje pořádek v blízkém prostředí.		

Integrovaný blok „Kouzelnými vrátky projdeme do pohádky“

Integrovaný blok je zaměřen na seznamování dětí s různými druhy pohádkových a vyprávěcích žánrů – lidovými pohádkami, autorskými pohádkami, pohádkami z celého světa, bajkami a pověstmi. Prostřednictvím příběhů děti poznávají svět fantazie, tradic, kulturní rozmanitosti i základních morálních hodnot. Pohádka se stává přirozeným prostředkem pro rozvoj řeči, myšlení, představivosti, emocí a sociálních dovedností. Blok podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v předškolním věku, vede děti k porozumění obsahu příběhu, rozlišování dobra a zla, spravedlnosti a nespravedlnosti, pravdy a lži. Děti se učí vnímat jednání pohádkových postav, jejich motivy a důsledky chování. Bajky a pověsti přispívají k pochopení ponaučení, vztahu k místu, historii a kulturním tradicím.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím poslechu a dramatizace příběhů, řízených rozhovorů, výtvarných, hudebních a pohybových činností, hry v rolích, práce s knihou a obrazovým materiálem. Děti mají možnost pohádky dotvářet, převyprávět, měnit děj, vymýšlet vlastní příběhy a zapojovat se do společné tvorby.

Integrovaný blok přirozeně propojuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV a respektuje individuální možnosti, potřeby a zájmy dětí. Podporuje spolupráci, empatii, komunikaci a posiluje pozitivní vztah ke knihám, vyprávění a kulturnímu dědictví.

INTEGROVANÝ BLOK			Kouzelnými vrátky projdeme do pohádky		
OBLASTI: Klasické pohádky, autorské pohádky, pohádky z celého světa, bajky, pověsti z blízkého okolí					
OVU – Vzdělávací oblasti		OVU – Klíčové kompetence		Výchovné a vzdělávací strategie	
DJT-PHJ-000-PV1-004-Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.		KKK-000-000-PV1-001-Vyjadřuje se různými způsoby.		- Spontánní hra. - Individuální a skupinové logopedické a jazykové chvíle. CGR - Řešení problematických situací, porovnávání různých řešení. MGR, CGR - Sociální učení, situační učení. - Práce s příběhy, s knihou a obrazovým materiálem. CGR - Návštěva ZŠ- 3D brýle- klasické pohádky - Naslouchání druhým, podněcování k dialogu, kladení otázek k tématu. CGR	
DJP-SAE-000-PV1-005-Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.		KOS-000-000-PV1-001-Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.			
DJP-MOP-000-PV1-003-Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.		KOB-000-000-PV1-006-Identifikuje nespravedlivost a učí se na ni reagovat.			
DJP-MOP-000-PV1-004-Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.					
DJP-MOP-000-PV1-005-Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.					
DJP-MOP-000-PV1-009-Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.					
DJP-JAR-000-PV1-003-Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.		KKK-000-000-PV1-004-Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.			
DJP-JAR-000-PV1-004-Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.		KPP-000-000-PV1-002-Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.			
DJP-JAR-000-PV1-007-Vypráví jednoduchý děj.					

DJP-PDO-000-PV1-002-Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	KKU-000-000-PV1-004-Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	- Vytváření obrázkových příběhů, knih v centru- knihy a písmena. CGR - Dramatizace pohádek, střídání různých rolí, neverbální komunikace. CGR - Spolupráce ve skupině, dodržování dohodnutých pravidel. CGR
DJP-PDO-000-PV1-003-Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.		
DJP-PDO-000-PV1-004-Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	KRP-000-000-PV1-006-Tvořivě pracuje s informacemi.	
DDS-ZKV-000-PV1-002-Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	KKT-000-000-PV1-003-Zapojuje se do tvůrčích činností.	

7 Systém evaluace

7. 1 Oblasti autoevaluace

Na úrovni školního programu se hodnotí:

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

Na úrovni tříd pedagog provádí:

- hodnocení tematického celku – po ukončení tématu
- hodnocení integrovaných bloků a vzdělávacího obsahu ŠVP – 1x za rok
- hodnocení jednotlivých dětí-diagnostika iSopfi -2x za rok
- hodnocení sebe sama (sebereflexe)- 1x za rok
- evaluaci TVP 1x za rok
- evaluaci ŠVP- průběžné připomínky na poradách, společně -1x za rok

Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ředitelkou školy
- zástupkyní ředitelky pro MŠ

7. 2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- hospitace vedením (ředitelka školy)
- vzájemné hospitace pedagogů

7. 3 Časový plán

- Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně nejméně 1x za pololetí.
- Vyhodnocování souladu ŠVP s TVP a výsledků vzdělávání probíhá na každé třídě vždy na konci pololetí.

7. 4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- Třídní vzdělávací program vychází z ŠVP a jsou v něm naplňovány všechny OVU.
- Průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jeho podmínky i výsledky jsou hodnoceny.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;

- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální;
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Cíl evaluace Co chceme změnit či posunout?	Metoda Jak to uděláme?	Termín Kdy?	Odpovědnost Kdo?
Cíle ŠVP a OVU - konkretizovat v TVP - vlastní formulace cíl - zastoupení všech cílů z pěti oblastí - naplňování OVU pomocí široké vzdělávací nabídky	- Pedagogické porady - Hospitace - Vzájemné hospitace - Monitoring - Školení v rámci plánování – předávání zkušeností	- 1x za měsíc - minimálně 1x za pololetí každý učitel - dle možností - na konci tématu - dle nabídky dalšího vzdělávání	- učitelé - zástupkyně , ředitelka - učitelé
Podmínky vzdělávání živospráva - používání příboru podle své volby - dost času na jídlo, pohodové, klidné prostředí - velikost porce ovlivňují děti	- motivace dětí učitelkou - orientační vstupy - provozní porady s kuchařkami za přítomnosti učitelů	- během celého roku - průběžně - 2x za pololetí, dle potřeby častěji	- učitelé - zástupkyně ředitelky, ředitelka - vedoucí stravování, kuchařky
Věcné podmínky - prostor třídy přeměnit na pracovní koutky (CA) - děti mají dostatek pomůcek a materiálu na bádání a experimentování- ve třídách i na zahradě. - vybavení zahrady umožňuje různé aktivity dětí, podněcuje k hrám	- pedagogické rady - výměnné návštěvy v jiných MŠ – Začít spolu – Šablony II. - plán kontrolní činnosti – zahrady a třídy. - zajištění financí- sponzorské dary, projekt	- 1x za měsíc - dle plánu dalšího vzdělávání - 2x v roce - průběžně	- učitelé - ředitelka - ředitelka

Psychosociální podmínky - dodržování pravidel na třídě – jasné označení, srozumitelné - pozitivní komunikace s dětmi ze stran všech pracovníků školy - podporovat pozitivní a vstřícné klima školy	- společné hodnocení s dětmi, kontrola TVP - monitoring, hospitace - orientační vstupy - mimoškolní setkávání a akce pro zaměstnance - dotazník pro zaměstnance	- na konci tématu, IB průběžně - průběžně - 3x za rok akce - 1x za rok dotazník	- zástupkyně ředitelky, děti, ředitelka - ředitelka - všichni zaměstnanci
Organizace - flexibilní denní režim - dostatek času pro spontánní hru dětí - dostatek pohybových aktivit - pravidelné cvičení - plynulé přechody mezi činnostmi	- rozhovory s rodiči - orientační vstupy - pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ - vzájemná hospitace, porady	- průběžně - 1x za týden - 1x za měsíc, dle možností	- učitelé - ředitelka - učitelé - zástupkyně ředitelky, ředitelka
Řízení MŠ - respektování schopností a odbornosti každého zaměstnance - zajištění funkčního informačního systému pro zaměstnance, rodiče	- pedagogické portfolio - vlastní hodnocení - pravidelná aktualizace webových stránek, informační tabule, knížky - pedagogické a provozní rady, rozhovory, hospitace	- průběžně - 1x ročně - průběžně - měsíčně, dle potřeby	- ředitelka, učitelé - zaměstnanci, ředitelka, zástupkyně ředitelky - zástupkyně ředitelky, ředitelka, zaměstnanci, děti

Personální a ped. Zajištění - kvalifikovanost všech učitelů - stabilita pedagogického sboru - další vzdělávání a rozšiřování odbornosti	- možnost dálkového studia, - dobré pracovní podmínky a zázemí, kvalitní klima školy - využití kvalitní nabídky vzdělávacích institucí, samostudium	- do dvou let - průběžně - průběžně	- ředitelka, zástupkyně ředitelky - ředitelka, všichni zaměstnanci - ředitelka, zaměstnanci
Spoluúčast rodičů - adaptační program v MŠ - pořádání akcí ZŠ a MŠ - spolupráce - spolutřídění na změnách a rozvoji školy - otevřená komunikace o vzdělávacích výsledcích	- návštěvy MŠ již před nástupem - brigády, slavnosti, dílny, besídky - ankety, dotazníky, schránka důvěry - portfolia, konzultační hodiny, rozhovory, schůzky	- červen, červenec, září - během roku - 2x ročně, průběžně - čtvrtletně, dle potřeby	- zástupkyně ředitelky, učitelé MŠ - ředitelka, zaměstnanci, děti - ředitelka, učitelé - učitelé MŠ, ředitelka
Obsah vzdělávání - ŠVP PV je funkční, otevřený změnám a inovacím - IB jsou nabídkou pro zpracování na úrovni třídy - vzdělávací nabídka umožňuje rozvoj každého dítěte dle svých možností a potřeb	- hodnocení ŠVP, SWOT analýza - možnost výběru témat, rozpracování podtémat - návaznost na konkretizované výstupy, hospitace, evaluace témat, IB, hodnocení dětí	- 1x ročně - průběžně - průběžně, po ukončení tématu, bloku	- učitelé, zaměstnanci - učitelé, zástupkyně ředitelky - ředitelka, učitelé, děti

Hodnocení pedagoga včetně sebereflexe - pracovní motivace - otevřenost novým metodám a formám práce - profesní růst a další směřování - znalost a schopnost diagnostiky	- dobré klima, rozhovory pracovní podmínky, finanční ohodnocení - vzájemné hospitace, návštěvy jiných MŠ - DVPP, předávání zkušeností, vedení profes. portfolia - sebevzdělávání, spolupráce se spec. Pedagogem na škole, PPP, SPC	- průběžně, dle možností - během roku - průběžně - průběžně	- zástupkyně ředitelky, ředitelka - ředitelka, zástupkyně ředitelky - učitelé, ředitelka - učitelé, zástupkyně ředitelky
Výsledky vzdělávání - vzdělávací nabídka vychází ze zájmu a potřeb dětí - využívat různé formy práce - skupinové, frontální, individuální - maximálně podporovat samostatnost a sebevyjádření dětí - průběžně zaznamenávat pokroky ve vzdělávání každého dítěte	- vlastní hodnocení dětí, pozorování, rozhovory - hospitace, orientační vstupy, pedagogické rady - vytvoření pracovních koutků (CA), pomůcky a hračky v dosahu dětí - portfolia, hodnotící listy, rozbor výsledků činností	- na konci činnosti, průběžně - průběžně, měsíčně - na začátku roku, průběžně - týdně, čtvrtletně	- učitelé, děti - zástupkyně ředitelky, ředitelka - učitelé, zástupkyně ředitelky - učitelé