

Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

NAŠE ŠKOLA



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

NAŠE ŠKOLA

Motto školy:

Eduard Bass: Velikost věcí vzniká plněním každodenních povinností.

Č. j.: 82/2007, změny č. j.: 77/2009, č. j. 90/2010, č. j. 82/2012, č. j. 78/2013, č. j. 92/2016, č. j. 80/2017, č.j:80/2022

Předkladatel

název školy: Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace

adresa školy: 345 21 Meclov 126

jméno ředitelky: Mgr. Martina Hrubá

kontakty:

telefony: ZŠ: 602 114 697 , 607 108 914 ŠJ: 602 104 813 MŠ: 733 121 848

e-mail: zsmeclov@seznam.cz

IČO: 70940622 DIČ: CZ 70940622

REDIZO: identifikátor právnické osoby: 600065456, IZO: MŠ: 107 540 312, ZŠ: 102 004 111, ŠD: 115 000 151, ŠJ: 102 604 631

Zřizovatel

Název: Obec Meclov

Adresa: 345 21 Meclov 137

Kontakty – telefony: 379428822, e-mail: obecmeclov@iol.cz

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2007, změna od 1. 9. 2009, změna od 1. 9. 2010, změna od 1. 9. 2012, změna od 1. 9. 2013, změna od 1. 9. 2016, změna od 1. 9. 2017, aktualizace od 1. 9. 2019, aktualizace od 1. 9. 2022, aktualizace od 1.9.2023

Meclov 31. 8. 2023

.....
razítko školy

.....
podpis ředitelky školy

Charakteristika školy

Stručná historie školy

Do roku 1918 byla v obci škola jen německá v budově proti kostelu. Od roku 1922 se začalo vyučovat česky na faře a v soukromých bytech českých obyvatel. Česká škola byla slavnostně otevřena jako Jubilejní menšinová škola v roce 1928. Od roku 1938 do roku 1945 se v ní neučilo, ale od roku 1942 do konce války se sem přestěhovala německá škola. Od roku 1945 se začalo vyučovat česky ve dvojtřídní škole, která byla od roku 1951 do roku 1973 přeorganizována na trojtřídní. 5. ročník byl v roce 1973 převeden do Horšovského Týna a ve škole se vyučovali do roku 1996 žáci 1. – 4. ročníku ve dvou třídách. Od roku 1996 byl 5. ročník přiřazen k I. stupni základní školy a škola je do roku 2002 opět trojtřídní. V roce 2000 byly obce spojeny mateřská a základní škola pod jednu školu a v roce 2002 z ní byla obcí ustanovena příspěvková organizace. Od školního roku 2019/2020 byla základní škola organizována jako trojtřídní a od školního roku 2020/2021 jako čtyřtřídní škola.

Úplnost a velikost školy

Základní škola je málotřídní vesnickou školou se čtyřmi třídami, pouze s I. stupněm základní školy, tedy 1. – 5. ročníkem. Je integrována s mateřskou školou.

Spádovou oblast tvoří Obec Meclov, se svými součástmi: Meclov, Třebnice, Mašovice, Mračnice, Němčice, Mrchojedy, Březí, Jeníkovice, Bozdíž.

Kapacita školy byla od roku 2018 již třikrát zvýšena. Z původních 50 žáků se na začátku školního roku 2019/2020 navýšila na 70 žáků, od školního roku 2022/2023 byla kapacita školy 76 žáků a od školního roku 2023/2024 je kapacita 80 žáků. Škola má všechny ročníky prvního stupně, ale není plně organizovaná. Ve škole pracují dvě oddělení školní družiny. Kapacita školní družiny je 60 dětí. Součástí školy je také školní jídelna s kapacitou na 150 dětí a žáků.

Vybavení školy – materiální, prostorové, technické, hygienické

Škola má k dispozici dvě prostorné světlé třídy, s nastavitelným nábytkem a interaktivními tabulemi v prvním patře budovy školy a dvě menší třídy (každá s maximální kapacitou 20 žáků) v přízemí budovy školy, kde jsou interaktivní panely a projektory. Ve školním roce 2019/2020 se nově upravila místnost v suterénu školy, pro možnost dělení tříd pro výuku jazyků, jako oddělení družiny a k využití pro čtenářský klub. Další rekonstrukce suterénu proběhla během letních prázdnin 2022, kdy došlo k vybudování

prostor pro výtvarnou dílnu. Pro školní rok 2023/2024 byla v suterénu školy zrekonstruována místnost na keramickou pec a vybavena keramická dílna pro žáky školy a děti z mateřské školy. Pro výuku a další činnosti je k dispozici dostatek učebních a technických pomůcek. Škola disponuje novým, kvalitním vybavením IT techniky- tablety, notebooky, interaktivní panely, interaktivní tabule, 3D tiskárnu, 3D brýle pro virtuální realitu, robotické stavebnice- VEX Gou, Vex 1,2,3.

Stísněné jsou podmínky pro realizaci výuky tělesné výchovy, pro niž lze využívat pouze cvičební místnost v suterénu budovy. Proto je maximálně využíván pobyt venku. Škola má k dispozici vlastní malé hřiště v areálu školy a dále s žáky využívá sportovní víceúčelové hřiště v obci.

Financování školy zajišťuje náklady na platy Krajský úřad Plzeňského kraje a provoz školy je hrazen z prostředků Obce Meclov. Obec zajistila během posledních let celou řadu zásadních oprav obou budov. Došlo k úpravám v okolí školy- ve školním roce 2018/2019 proběhla kompletní rekonstrukce toalet pro žáky a zaměstnance a parkoviště pro učitele v areálu ZŠ. Ve školním roce 2019/2020 byl přestavěn a zrekonstruován služební byt v prostorách školy, na prostory pro výuku, pro školní družinu a ředitelnu školy. Škola vybudovala během roku 2021 díky dotačnímu programu SFŽP přírodní zahradu kolem mateřské školy, kterou využívají k výuce i žáci základní školy. Dále v areálu školy bylo vybudováno za sponzorský dar školní hřiště pro výuku TV a volno časových aktivit ŠD. Během letních školních prázdní 2023 došlo k výměně oken za stávající Luxfery v chodbách ZŠ, byl vymalován vestibul školy a třídy světlými pastelovými barvami. Dále byla zakoupena a instalována stálá výzdoba školy- výukové polepy schodů a velkoformátové tabule do chodeb (vesmír, rostliny a živočichové). Během školního roku 2024 a 2025 škola ve spolupráci s rodiči a za finančního přispění Plzeňského kraje v dotačním titulu Udržitelná škola, došlo k úpravám školních zahrad MŠ a ZŠ pro venkovní výuku. Další opravy a úpravy budov budou závislé na finančních možnostech obce.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy je malý, plně kvalifikovaný (jen hodiny TV jsou v naší škole vyučovány učitelkou, která plně nesplňuje předepsanou kvalifikaci). Hlavní předměty jsou vyučovány kvalifikovaně. Díky různorodosti zaměření pedagogů je možné uspokojit velké množství potřeb žáků. Pedagogičtí pracovníci jsou ochotni a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností a pořádat akce pro žáky i jejich rodiče. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání a přinášení jejich výstupy do práce školy.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Škola aktivně vyhledává a zapojuje se do dlouhodobých projektů, které jsou vyhlašovány různými organizacemi. Kritéria výběru jsou v souladu s ŠVP a realizovatelností v podmínkách málotřídní školy.

Projekty: 2005, 2006 - rozvojový program ve vzdělání – zpřístupnění DVPP základních škol s ročníky pouze I. stupně. Program sloužil k prohloubení a rozšíření profesní kompetence pedagogických pracovníků v souvislosti s tvorbou tohoto školního vzdělávacího programu a vedou k pozitivní změně klimatu na škole.

Květen 2005 – zařazení do sítě TVOŘIVÝCH ŠKOL. Při výuce a vzdělávání jsou uplatňovány principy činnostního učení. Hlavním úkolem je utvářet samostatné myšlení žáků. Tvořivá škola je model používaný v každodenním způsobu práce, založený na využití stávajících zdrojů.

Červen 2011 - EU peníze školám – Moderní škola 2011. Projekt usnadnil škole čerpání peněz z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Ze strany MŠMT byly definovány šablony klíčových aktivit, prostřednictvím kterých škola čerpala finance na vybavení školy.

Od roku 2011- Rodiče vítáni. Snažíme se dosáhnout školy otevřené rodičům.

Leden 2019 – projekt „Sportuj ve škole“.

Září 2019 – Operační program „Výzkum, vývoj a vzdělávání“- Šablony II.

Září 2019 – projekt Edison – zapojení zahraničních studentů pedagogiky do vyučování, společné workshopy.

Leden 2020 – zahájení projektu – Přírodní zahrada- SFŽP.

Duben 2020- projekt „Malý, velký umělec“- finanční částka byla použita na vybavení výtvarné dílny.

Září 2021- Operační program „Výzkum, vývoj a vzdělávání“- Šablony III.

Leden 2022 – získání grantu z program O2 Chytrá škola – podpora IT ve školách.

Červenec 2023 – Operační program- OP JAK- Šablony I.

V roce 2024- získání finančních prostředků na projekt- Propojení s přírodou- v dotačním titulu Plzeňského kraje „Udržitelná škola 2024“.

Leden 2025- Operační program – OP JAK- Šablony II.

Duben 2025 - získání finančních prostředků na projekt- V přírodě jsme jako doma- v dotačním titulu Plzeňského kraje „Udržitelná škola 2025.“

Mezi pravidelné projekty školy patří tyto akce a činnosti:

- slavnostní zahájení roku s rodiči a zřizovatelem školy, Vítání prvňáčků,
- návštěvy divadelních představení v MKS Domažlice, kina v Domažlicích, muzea v Domažlicích, Plzni a Praze,
- návštěvy knihovny Meclov, Domažlice,
- každoroční účast našeho školního fotbalového týmu na utkání MCdonalds Cup,
- čtení žáků 5. ročníku dětem v MŠ,
- divadelních představení v prostorách školy,
- keramické dílny pro současné i bývalé žáky,
- Mikulášská nadílka v MŠ a ZŠ,
- vánoční tvoření s rodiči,
- vánoční jarmark výrobků žáků ZŠ a dětí MŠ spolupořádaný s charitou Domažlice,
- zpívání vánočních koled v meclovském kostele,
- pobyty v přírodě,
- plavecký výcvik,
- bruslení na zimním stadionu v Domažlicích

- jarní dílny s rodiči,
- účast dětí mateřské školy na vyučování prvního ročníku,
- ukázka výuky s 3D brýlemi při hodinách čtení pro děti v MŠ (klasické pohádky)
- zápis do 1. třídy společně s žáky 5. ročníku
- veřejná vystoupení (při vítání občánků, pro důchodce),
- podzimní a letní brigády s rodiči a dětmi na školní zahradě,
- cyklovýlet pro žáky 5. ročníku,
- pasování předškolních dětí na školáky,
- Červnová letní slavnost k ukončení školního roku pro veřejnost na školní zahradě.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty – školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi

- Škola spolupracuje s rodiči, kteří mají volný přístup do školy a domluvy konzultací s vyučujícím, případně se mohou zúčastnit výuky. Během školního roku rodiče běžně přicházejí do školy k projednání výchovně vzdělávacích problémů. Více rodičů se ve škole pravidelně schází při zahájení nového školního roku, při pravidelných konzultacích, při zápisech do škol, při pořádání slavností a brigád, při besídkách, tvořivých dílnách a dalších akcích. Při některých akcích jsou obdarovávání dárky a přáními vyrobenými žáky. Velice ochotně pomáhají a vstřícně řeší problémy. Škola využívá možností darů a pomoci rodičů při pořádání různých akcí. Dále škola úzce spolupracuje s místními firmami- Meclovskou zemědělskou, firmou Neahoff.
- Škola spolupracuje se školskou radou, která se vyjadřuje ke školnímu vzdělávacímu programu, ročnímu plánu školy, dlouhodobé koncepci rozvoje školy a schvaluje výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Může se podílet také na zpracování koncepčních závěrů rozvoje školy. Projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy. Popřípadě podává podněty a oznámení ředitelce školy nebo zřizovateli.

- Škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem v Horšovském Týně a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Domažlicích. S těmito institucemi spolupracujeme při depistáži žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, při zpracování a průběžném vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s PO.
- Spolupráce probíhá se školami, kam naši žáci po 5. ročníku odcházejí na druhý stupeň, především se spádovou školou – Základní škola Horšovský Týn, kam se žáci 5. ročníku jezdí v červnu podívat na výuku a seznámit se s provozem školy. Dále spolupracujeme se školou v Domažlicích, kde se naši žáci účastní různých soutěží nebo sportovních utkání.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

ŠVP Naše škola je založen na principech činnostního učení. Zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení. Realizuje harmonický rozvoj tělesných a duševních schopností každého dítěte. Žákům je učivo předkládáno tak, aby využili co nejvíce smyslů. Tímto vícesmyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcovaná jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci. Žáci se učí samokontroly a sebehodnocení, cele se účastní učení. Svým pojetím navazuje na tradice, které lze charakterizovat těmito prvky:

- má činnostní ráz, je pozitivní vůči žákům, podněcuje žáky k tvořivé práci, řídí se „zdravým selským rozumem“,
- při výuce využívá zkušeností žáků, klade důraz na motivaci žáků k učení, při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí,
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny,
- všichni se snaží, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto,
- umožňuje účelně spojovat učivo několika předmětů do projektů, zdůrazňuje mezipředmětové vztahy.

Motto:

„Šikovnost rukou se mění v šikovnost myšlení.“

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům

- pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného
- zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Klíčové kompetence budou pro stručnost v našem školním vzdělávacím programu pojmenovány takto:

Kompetence	Klíčové slovo	Zkratka použitá v učebních osnovách
kompetence k učení	UČENÍ	U
kompetence k řešení problémů	ŘEŠENÍ	Ř
kompetence komunikativní	KOMUNIKACE	K
kompetence sociální a personální	SPOLUPRÁCE	S
kompetence občanské	OBČAN	O
kompetence pracovní	PRÁCE	P
kompetence digitální	DIGITALIZACE	D

KK	Na úrovni 5. ročníku žák	Výchovné a vzdělávací strategie- společné výstupy vedoucí k utváření KK
UČENÍ	• se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánuje a organizuje vlastní učení	• učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • individuálně přistupujeme ke všem žákům, podporujeme u nich tvořivost a samostatnost • učivo je žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů,
	• v jednoduchých textech vyhledává a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií	• didaktické postupy jsou založeny na čtení s porozuměním, práci s textem • žáci se postupně učí vyhledávat informace (vyhledávat klíčová slova, myšlenky, souvislosti)
	• operuje se základními termíny, znaky a symboly probíranými v rámci nabízeného učiva	• vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
	• pozoruje a zapisuje výsledky pozorování, vyvozuje z nich jednoduché závěry	• žáci individuálně manipulují s názornými pomůckami, pozorují, třídí a rozlišují • žáci zapisují jednoduchá řešení • žáci vyjadřují vlastní závěry při objevování poznatků
	• na základě vlastních schopností a dovedností má vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok	• žáci jsou vedeni postupně k samostatnosti • žáci realizují vlastní nápady (využívají jiných zdrojů) • žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová, kooperativní práce)
ŘEŠENÍ	• za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozeznává a seznámí se s problémem, při řešení využívá vlastního úsudku a zkušenosti	• žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy • žáky vedeme k dovednosti rozhodovat se, posuzovat situaci, hledat různá řešení a obhájit svá řešení • žáci se učí nebát se problémů (byly, jsou a budou) a musí se učit je řešit • motivuje žáky problémovými úlohami ze života • žáky necháme samostatně se rozhodovat
	• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechává se odradit nezdarem	• podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení problémů • žáci využívají různých informačních zdrojů a zdokonalují se ve výběru zdrojů

	s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení	- žáci se na modelových příkladech učí algoritmu praktického řešení problémů - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	ověřuje prakticky správnost řešení problémů	- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a případné korekci rozhodnutí - učíme žáky respektovat názor druhých
	s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost	- žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů - žáci nesou zodpovědnost za svá rozhodnutí - žáci se učí, jak zbytečným problémům předcházet - posuzujeme, jak problémy žáci prakticky řeší
KOMUNIKACE	s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu	- žákům dáváme prostor k vyjádření vlastního názoru - učíme žáky používat vhodné komunikační prostředky v komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. - žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky
	naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich, snaží se zapojovat věcně do diskuse	- žáci se účastní besed na různá témata - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učíme žáky respektovat se navzájem
	se seznamuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků	- ke komunikaci a informovanosti využíváme různé informační zdroje k rozvoji žáka a k aktivnímu zapojení do společenského dění - využíváme ke komunikaci běžně užívaná gesta a zvuky - žáci se pokoušejí o vyjádření dojmů z uměleckého díla - pozitivně naši školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
KOMUNIKACE	s ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním	- podporujeme různé formy komunikace - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - využíváme vhodných komunikačních prostředků - učíme žáky obhajovat a argumentovat - využíváme možnosti o názorech diskutovat
	dle svých schopností využívá získané komunikativní schopnosti ke spolupráci s ostatními	- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

SPOLUPRÁCE	• spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	• vedeme žáky ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • žáci se mezi sebou navzájem vyvolávají • umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel • důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
	• spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá	• vedeme žáky k vzájemné pomoci • k příjemné atmosféře napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou • žáci respektují různá hlediska a čerpají z nich poučení
	• přispívá k diskusi v malé skupině, postupně chápe potřebu spolupracovat	• žáci se zapojují do diskuse • vedeme žáky ke schopnosti naslouchat ostatním, ale také k možnosti projevit své názory
	• dle svých možností se snaží ovládat a řídit svoje jednání a chování	• učíme žáky kriticky hodnotit práci a přijímat kritiku • snažíme se, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
OBČAN	• se seznamuje s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí	• žáci se podílejí na vytváření pravidel chování • podporujeme vědomé dodržování dohodnutých pravidel chování a školního řádu • žáci mohou upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají
	• s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají	• žáci jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi • důsledně dbáme na dodržování pravidel stanovených řádu
OBČAN	• je schopen se rozhodnout v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace	• v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit • žáky vedeme ke správnému jednání v krizové situaci, v situacích ohrožujících život a zdraví • žáci znají důležitá telefonní čísla • vedeme žáky k zdravě sebevědomému sebehodnocení
	• se seznamuje s našimi lidovými tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, uměleckými díly, dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturních a sportovních aktivit	• seznamujeme žáky s tradicemi a se základními historickými událostmi a souvislostmi • škola připravuje akce podporující lidové tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) • žáci se podílejí na přípravě besídek a vystoupení pro veřejnost • žáci cítí sounáležitost s kolektivem • rozvíjíme estetické vnímání a citění žáků

	• se seznamuje základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat	• vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitní životní prostředí • žáci se podílejí na řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí • při besedě s odborníkem na modelových příkladech žáci třídí odpad
PRÁCE	• ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	• vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví • dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a používání vhodných pracovních nástrojů • nacvičujeme vhodné pracovní postupy • důsledně vedeme žáky k plnění povinností
	• hodnotí výsledky své práce jak z hlediska kvality a hospodárnosti, tak z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí	• vedeme žáky k sebehodnocení (IK, evaluační tabulky, v učebních textech) • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi dětmi • žáci se podílejí na vytváření kritérií pro hodnocení
	• využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje	• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet individuální schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory speciálního pedagoga pracujícího v naší škole a školního poradenského pracoviště.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a speciálním pedagogem školy, dále se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Speciální pedagog školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění průřezových témat

Témata	Tematické okruhy		Nabídka témat		R.	Předmět
Osobnostní a sociální výchova (O)	Osobnostní rozvoj (O)	Rozvoj (P) schopností sebepoznání	1	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	1.	M, HV
			2	cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	2.	
			3	dovednosti pro učení	3. 4	
		Sebepoznání a sebepojetí (S)	1	já jako zdroj informací o sobě	1. 3. 4. 5.	
			2	druzí jako zdroj informací o mně		
			3	moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
			4	co o sobě vím a co ne		
			5	jak se promítá mé já v mém chování		
			6	můj vztah ke mne samé/mu		
			7	moje učení		
			8	moje vztahy k druhým lidem		
		9	zdravé a vyrovnané sebepojetí			
		R-Seberegulace, sebeorganizace	1	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	1. 2. 3. 4. 5	TV
			2	organizace vlastního času	2. 3.	
		Psychohygiena (H)	1	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	1. 2. 3. 4. 5.	PRV, HV, TV
			2	sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
			3	organizace času		
			4	dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace)		
			5	hledání pomoci při potížích		
		Kreativita (K)	1	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivosti v mezilidských vztazích)	1. 2. 3. 4. 5.	VV

Výchova demokratického občana (D)	Sociální rozvoj (S)	Poznávací schopnosti (P)	1	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	1.	ČJ	
			2	rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech			
			3	chyby při poznávání lidí			
		Mezilidské vztahy (V)	1	péče o dobré vztahy	1.	ČJ	
			2	chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	2.		
			3	lidská práva jako regulativ vztahů	3.		
			4	vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	5.		
		Komunikace (K)	1	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	1.	HV AJ, INF	
			2	cvičení pozorování a emfatického (citového) a aktivního naslouchání	2.		
			3	dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	3. 4. 5.		
			4	specifické komunikační dovednosti			
			5	dialog (vedení dialogu, jeho pravidla)			
			6	komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)			
			7	asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace			
			8	pravda, lež a předstírání v komunikaci			
		Spolupráce a soutěživost (S)	1	rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.)	1.	TV	
			2	rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	2.		
			3	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence	3. 4. 5.		
	Morální rozvoj (M)	Ř. problémů a rozhodov. dov. (Ř)	1	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů	5.	ČJ	
			1	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.	4. 5.	PV	
		Hodnoty, postoje, praktická etika (H)	2	pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)			
	3		dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne	5.			
Občanská společnost a škola (O)		1	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	4.	ČJ		
		2	způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	5.			
		3	spolupráce školy se správními orgány a institucemi školy				
	Občan, občanská společnost a stát (S)		1	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájem celku)	4.	VI	
			2	Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana	5.		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (G)		3	úloha občana v demokratické společnosti		
		4	základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost)		
		5	principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
	Formy participace občanů v politickém životě (F)	1	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)	4.	VI
		2	obec jako základní jednotka samosprávy státu		
		3	společenské organizace a hnutí		
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (P)	1	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	5.	VI
		2	principy demokracie		
		3	základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
		4	význam Ústavy jako základního zákona země		
		5	demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
	Evropa a svět nás zajímá (E)	1	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	5.	VI
		2	místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
		3	naši sousedé v Evropě		
		4	život dětí v jiných zemích		
		5	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	5.	VI
	Objevujeme Evropu a svět (S)	1	naše vlast a Evropa	5.	VI
		2	evropské krajiny		
		3	Evropa a svět		
		4	Mezinárodní setkávání		
		5	Státní a evropské symboly		
		6	Den Evropy		
		7	život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
		8	životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
	Jsme Evropané (J)	1	Evropská unie	5.	VI
		2	co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
		3	mezinárodní organizace		
Multikulturní výchova (K)	Kulturní rozdíly (R)	1	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	5.	Př
		2	člověk jako součást etnika		
		3	poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Envirom entální výchova		4	respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
		5	základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
	Lidské vztahy (V)	1	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	4.	VL
		2	udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
		3	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
		4	předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
		5	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
		6	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
		7	význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
		8	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		
		9	lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
	Etnický původ (E)	1	rovnocennost všech etnických skupin a kultur	3. 5.	PRV, VI
		2	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
		3	postavení národnostních menšin		
		4	základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
		5	různé způsoby života		
		6	odlišné myšlení a vnímání světa		
		7	projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
	Multikulturalita (M)	1	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	5.	AJ
		2	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
		3	specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
		4	naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
		5	význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
	Princip sociálního smíru a solidarity (P)	1	odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	4.	VI
		2	nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
		3	aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		
		4	otázka lidských práv, základní dokumenty		
	Ekosystémy (E)	1	les (les v našem prostředí, význam lesa)	4. 5.	Př
		2	pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)		
		3	vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii)		

Enviromentální výchova (E)		4	moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
		5	tropický deštný prales (pozorování, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
		6	lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
		7	kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
	Základní podmínky života (P)	1	voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)	4. 5.	Př
		2	ovzduší (význam života na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
		3	půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
		4	ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
	Základní podmínky života (P)	5	ekosystémy - biodiverzita (fce. ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	4. 5.	Př
		6	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
		7	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroje, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí (A)	1	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	1. 2. 3. 4. 5. .	PRV a Př
		2	doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy doprava a ekologická zátěž, doprava a globalizace)		
		3	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)		
		4	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
		5	ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
		6	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
		7	dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
	Vztah člověka k prostředí (V)	1	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)	1. 2. 3. 4. 5.	PRV, Př
		2	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
		3	aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
		4	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
		5	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		
– výchovně	Kritické čtení a	1	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	4.	ČJ

		vnímání mediálních sdělení (K)	2	rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	5.	
			3	hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
			4	hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
			5	chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
			6	identifikování základních orientačních prvků v textu		
		(I) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	4. 5.	ČJ
			2	rozdíl mezi reklamou a zprávou		
			3	vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
		Fungování (zakládání) a vliv médií ve společnosti (V)	1	organizace a postavení médií ve společnosti	3. 4. 5.	INF, M
			2	faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování		
			3	způsoby financování médií a jejich dopady		
			4	vliv médií na každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
			5	role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)		
			6	vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
			7	role médií v politických změnách		
	T. okruhy produkčních činností (P)	Tvorba mediálního sdělení (S)	1	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	3. 4. 5.	INF
			2	tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
			3	technologické možnosti a jejich omezení		

Školní vzdělávací plán

První stupeň základního vzdělávání										
RVP Oblast	RVP Obor	disp	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	33	Český jazyk	39	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1
	Cizí jazyk	1	9	Anglický jazyk	10	1		3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	7	20	Matematika	27	4+1	4+2	4+2	4+1	4+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	2	Informatika	3	0	0	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	11	Prvouka	6	2	2	2	0	0
				Vlastivěda	2	0	0	0	1	1
				Přírodověda	4	0	0	0	2	1+1
Umění a kultura	Hudební výchova		12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova			Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0							
	Tělesná výchova		10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce		5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		16	16							
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku			118		118	21	22	25	25	25

Poznámky k učebnímu plánu

V rámci učebnímu plánu může v 1. a 2. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina. Jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

Český jazyk a literatura

- předmět **ČESKÝ JAZYK** je zařazen do všech ročníků,
- ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma **O** tematický okruh Komunikace,
- ve 3., 4., 5. ročníku je do vyučovacího předmětu integrováno průřezové téma **M** tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení,
- v 5. ročníku je do ČJ integrován okruh Stavba mediálních sdělení a Tvorba mediálních sdělení z průřezového tématu **M**.

Cizí jazyk

- předmět **ANGLICKÝ JAZYK** je zařazen od 3. ročníku/ od školního roku 2025 pilotní program – anglický jazyk v 1. ročníku
- rodičům je nabídnut anglický jazyk, aby byla zajištěna návaznost při přechodu žáka na jinou školu
- ve 3., 4., 5. ročníku je v anglickém jazyce integrován tematický okruh Komunikace z průřezového tématu **O**.

Matematika a její aplikace

- předmět **MATEMATIKA** je zařazen do všech ročníků.

Informatika

- učivo je realizováno v 1. a 2. ročníku jako součást jiných vyučovacích předmětů,
- ve 3., 4. a 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět **INFORMATIKA**, ale je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů,
- aplikace dovedností z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech.

Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu **PRVOUKA** a ve 4. a 5. ročníku v předmětech **VLASTIVĚDA** a **PŘÍRODOVĚDA**.

Umění a kultura

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech **HUDEBNÍ VÝCHOVA** a **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- **TĚLESNÁ VÝCHOVA** je zařazena do všech ročníků,
- výchova ke zdraví je realizována zejména v předmětech prvouka a přírodověda.

Člověk a práce

- realizuje se ve všech ročnících jako samostatný předmět **PRACOVNÍ VÝCHOVA**.

Učební osnovy

název vyučovacího předmětu

charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem českého jazyka je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání je cestou k rozvoji přesného a logického myšlení. Užívání češtiny je umožněno žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti. Vytváření se předpoklady k elektivní mezilidské komunikaci a k orientacím při vnímání okolního světa i sebe sama.

• obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně: v 1. ročníku 8 hodin ve 2. ročníku po 9 vyučovacích hodinách v 3. ročníku po 8 vyučovacích hodinách, ve 4. a 5. ročníku po 7 vyučovacích hodinách. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených RVP pro ZV a související očekávané výstupy průřezových témat.

Pro předmět je využito disponibilních hodin pro posílení tohoto vzdělávací oboru a k realizaci průřezových témat.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů, jsou zařazovány čtenářské dílny a čtení žáků 5. ročníku dětem v MŠ. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s texty a texty na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učíme žáky číst přiměřeně náročné texty jasně, zřetelně a s porozuměním,
- rozvíjíme u žáků dovednost dorozumívat se, prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku,
- vedeme žáky k osvojení si základních pravopisných jevů pro rozvíjení komunikačních dovedností,
- učíme žáky číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah,

ČESKÝ JAZYK

- klademe důraz na postupné získávání a rozvíjení čtenářských návyků a schopností tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto vyučovacím předmětu směřují k utváření digitálních kompetencí:

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramy),
- vedeme žáky k zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení,
- učíme žáky pracovat s různými digitálními pomůckami a umět využívat rozličné IT technologie-3D brýle s virtuální realitou, natáčení videí a podcastů na různá témata, roboti Vex123,
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, ověřování z více zdrojů,
- podporujeme žáky v získávání praktických dovedností a návyků spojených s psaním na notebooku, dotykovém displeji – metody volného psaní. V orientaci a využívání všech možností, rozložení jednotlivých znaků, velikost a styl písma, symbolů na klávesnici, počítačových zkratk, správné formátování, ukládání dokumentů,
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatných nebo společných prací,
- umožňujeme žákům využívání online slovníků, procvičování probraného učiva na online cvičeních, školních programech,
- vedeme žáky k odlišování vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. stupeň

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-3-1-01 správně a uvědoměle čte snadná slova a jednoduché věty	sluchová analýza a syntéza slov, skládací abeceda technika čtení, pozorné čtení, orientační prvky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	kresba ke slovům a větám, plnění krátkých a jasných pokynů – písemné i mluvené	Prv	
ČJL-3-1-03 pozoruje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozhovor, zdvořilostní obraty, základní pravidla		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, po upozornění opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	tvoření hlasu, správná výslovnost všech hlásek a shluků hlásek, srozumitelnost, náprava nápodobou		
ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoření vět, dýchání, tempa řeči, vyslechnuté si zapamatovat a vyjádřit jakýmkoli projevem		
ČJL-3-1-06 – rozliší prostředky řeči v běžných situacích	tvoření vět, odpovědi na otázky, zdvořilost		
ČJL-3-1-07– na základě vlastních zážitků tvoří krátké věty	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování	Prv	
ČJL-3-1-08 – učí se základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, zrak		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	malá a velká písmena a číslice, krátká slova s jednoduchými spoji, kontrola napsaného	M	
ČJL-3-1-10- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opis, přepis písmen, slabik, snadných slov a krátkých jednoduchých vět		
ČJL-3-1-11 - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich text	řazení ilustrací podle dějové posloupnosti	VV	
ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, skupin členění slova na hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní: rozlišovat: hláska, písmeno (malé, velké, tištěné, psací), slabika, slovo, věta, tečka, čárka, dvojtečka, otazník vykřičník, řádek, odstavec, nadpis, sloupec	HV	
ČJL-3-2-03- porovnává a třídí slova	třídění slov	Prv	

ČJL-3-2-07- rozlišuje v textu věty a tvoří je	tvoření vět, interpunkční znaménko na konci věty		
ČJL3-2-08 - velká písmena na začátku věty a jednoduchá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	psaní velkých písmen na začátku věty velká písmena ve vlastních jménech - jednoduchá		
ČJL-3-3-01 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naslouchat předčítanému nebo vyprávěnému memorování říkanek a básniček z paměti		
ČJL-3-3-02– vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádření svých individuálních pocitů z četby		
ČJL-3-3-03 – odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná verše	rozlišení veršů a pohádky		
ČJL-3-3-04 – pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	práce s rozpočítadly, říkankami, hádankami, lidovými pohádkami – vyprávění, dramatizace		

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-3-1-01 – správně a plynule čte jednoduché věty intonačně správně a s porozuměním	správné dýchání, přízvuk a intonace, orientace čtení předložky se slovem, pomlky po čárce a tečce		
ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení jednoduchých textů a samostatné zpracování jednoduchých otázek a úkolů, klíčová slova	M, Prv	
ČJL-3-1-03– rozpozná základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozhovor, vhodné výrazy, kontakt s partnerem		
ČJL-3-1-04- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	tvoření hlasu, správné čtení délky hlásek, pečlivá výslovnost slov náprava nesprávné výslovnosti		
ČJL-3-1-05- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří bohatší věty, ze kterých skládá jednoduchý mluvený projev – dech, tempo		
ČJL-3-1-06 hledá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimozajazykové prostředky řeči – mimika, gesta zdvořilé vystupování		
ČJL-3-1-07 – krátce promluví na základě vlastních zážitků	blahopřání, vzkaz, zpráva, jednoduché vyprávění	Prv	
ČJL-3-1-08- užívá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky spojené s psaním		
ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	procvičování tvarů písmen, slabik, slov a psaní jednoduchých vět, kontrola		
ČJL-3-1-10- píše věcně i formálně správně jednoduchá	psaní s porozuměním, blahopřání		

sdělení			
ČJL-3-1-11 - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyjádření obsahu jednoduchého textu obrázky, řazení ilustrací (obr. osnova) a vyprávění příběhu	VV	
ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo, slabika, písmeno, hláska, samohláska (dlouhá a krátká), souhláska (měkká, tvrdá, obojetná), dvojhláska, abeceda, třídění hlásek		
ČJL-3-2-02- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slovní zásoba - slova a pojmy, význam slova, slova opačného významu (antonyma), slova významem souřadná, nadřazená, podřazená		
ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc	řada slovních druhů – třídění (děj, věc)	Prv	
ČJL-3-2-05– snaží se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves	správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves čtení a psaní předložek		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné prostředky	rozlišování a tvoření různých druhů vět, interpunkční znaménko na konci věty podle druhu, tvoření vět		
ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	výslovnost tvrdých a měkkých slabik, odůvodňování a psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách odůvodňování a psaní slabik s písmenem ě a ů/ů psaní souhlásek uvnitř na konci slov (znělé, neznělé) pravopis věty – velké začáteční písmeno velká písmena ve vlastních jménech		
ČJL-3-3-01 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů čtení textů – dbát na intonaci, frázování, tempo		
ČJL-3-3- 02– vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyhledávání slov vyjadřujících vztah, myšlenku	VV,TV	
ČJL-3-3--03– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech literárních textů – básně, pohádky, povídky literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář		
ČJL-3-3-04– pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	práce s dětskou knihou - vyprávění obsahu, vyjádření obsahu obrázky, ilustrace	HV, VV	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	užití čtenářských dovedností a návyků, po přípravě výrazné čtení, orientace v textu		
ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	tiché čtení textů s jednoduchým dějem a samostatné zpracování otázek a úkolů	M, Prv	
ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vedení rozhovoru, komunikační situace		
ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správná výslovnost, frázování, správné použití slovního přízvuku a vhodná intonace		
ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	souvislé vyjadřování, správné dýchání a tempo, klade otázky		
ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu		
ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	požádání o informaci, podání stručné informace, uvítání, rozloučení, sdělování přání, pozdravů		
ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zacházení s grafickým materiálem	VV	
ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní - úhlednost, čitelnost, přehlednost projevu, kontrola vlastního písemného projevu		
ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pozdrav, omluvenka, adresa, odpovědi na otázky		
ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění zážitku, pohádky, povídky, spojení obsahu s ilustrací, obrázková osnova	VV	
ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), činnosti s abecedou		
ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova opačného významu (antonyma), slova stejně znějící s odlišným významem (homofony), slova příbuzná (se společným kořenem) v textu		
ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy – porovnávání, třídění – děj, věc, okolnost, vlastnost		

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišování slovních druhů, základní tvar, tvary slov		
ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správné gramatické tvary podstatných jmen (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů), (pád – pádové otázky, číslo, rod – pomocná ukazovací zájmena), přídavných jmen a sloves (vyjadřují děj), (osoba, číslo – pomocná osobní zájmena, čas)		
ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá - stavba, souvětí - tvoření, vzorce, spojovací výrazy, spojování vět v souvětí		
ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoření vět – druhy vět, volba vhodných jazykových a zvukových prostředků při tvoření vět odpovědi na otázky		
ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, koncovky sloves v přítomném tvaru, psaní ú/ů a ě mimo morfologický šev, kde se píší velká písmena – začátek věty, vlastní jména osob, zvířat a místní pojmenování		
ČJL-3-3-01 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu, přednes básně, úryvku prózy, výrazné čtení – podle smyslu čteného textu		
ČJL-3-3-02 – vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, líčení atmosféry textu, charakteristika		
ČJL-3-3-03 – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury – poezie (báseň, rým, verš, sloka, přednes), próza (postava, děj, prostředí)		
ČJL-3-3-04 – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivá činnost s dětskou knihou – dělení na části, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod	VV, TV	

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-3-1-01- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení, výcvik čtení – správné, plynulé, hlasité, tiché, čtení porozuměním		
ČJL-3-1-02 - hledá podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení, zdroj informací, vyhledávací čtení, hledání klíčových slov, podrobností, jejich význam v celku, orientace v textu	VI, Př	
ČJL-3-1-02- rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hledání úplnosti a neúplnosti sdělení	M	
ČJL-3-1-02 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce obsahu přiměřeného sdělení zapamatování si podstatného		
ČJL-3-1-03 - vede dialog, telefonický rozhovor	vedení dialogu, telefonický rozhovor		
ČJL-3-1-03- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznání manipulace v reklamě		
ČJL-3-1-04- užije náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	správný slovní a větný přízvuk pauza podle komunikačního záměru		
ČJL-3-1-06- rozezná spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji použije podle komunikační situace	spisovná, hovorová, nespisovná slova spisovné, nespisovné tvary slov		
ČJL-3-1-10 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché komunikační žánry – adresa, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, vypravování		
ČJL-3-1-11- sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy na základě osnovy vyprávění krátkého projevu – mluvený i písemný	VI, Př	
ČJL-3-2-01- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slova, stejného nebo podobného významu (synonyma), slova jednoznačná, mnohoznačná		
ČJL-3-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova – kořen, předponová a příponová část, předpona, přípona, koncovka		
ČJL-3-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy – určování, tvar slov (podstatná jména, slovesa), koncovky, používání správných tvarů v mluveném a psaném projevu		

ČJL-3-2-04- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišení spisovných a nespisovných slov	HV	
ČJL-3-2-05 vyhledává základní skladební dvojici	stavba věty jednoduché – ZSD, skladební dvojice		
ČJL-3-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, vzorce změna věty jednoduché v souvětí		
ČJL-3-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy – zájmena, příslovce, spojky oddělení vět v souvětí, obměňování spoj. výrazů		
ČJL-3-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná koncovky sloves – přítomný čas koncovky podstatných jmen (vzory)		
ČJL-3-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	koncovky sloves – přičestí minulé (shoda přísudku s holým podmětem)		
ČJL-3-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	nalézání příčin věcí a porozumění jim		
ČJL-3-3-02- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace, vystižení děje, vlastní tvorba		
ČJL-3-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury – umělecká a věcná, lidová slovesnost	VI, Př	
ČJL-3-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy - přirovnání, přenesené výrazy, divadelní představení – herec, divák, režisér		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	výrazné, tiché, praktické čtení uměleckých i naučných textů, orientace v textu		
ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vystižení jádra sdělení, vyjádření hlavní myšlenky – ústně, písemně, kresbou zaznamenávání podstatných informací	Inf	
ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posouzení úplnosti a neúplnosti textu	M	
ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	praktické naslouchání, věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní	VI, Př	

ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržování pravidel dialogu, dialog na základě obraz. materiálu, zanechání vzkazu na záznamníku	Inf	
ČJL-5-1-06 – rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznání manipulace v reklamě		
ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volba náležité intonace, přízvuku, pauzy, tempa podle komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišení spisovné, hovorové, nespisovné mluvy, spisovné a nespisovné tvary		
ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché komunikační žánry – adresa, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník, vypravování	HV	
ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	členění na odstavce, orientace ve stavbě textu, sestavení osnovy, členění příběhu, vytvoření mluveného i písemného projevu		
ČJL-5-2-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slova, stejného nebo podobného významu (synonyma), slova jednoznačná, mnohoznačná		
ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova – kořen, předponová a příponová část, předpona, přípona, koncovka, psaní předpon		
ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy – určování, tvar slov (podstatná jména, slovesa, přídavná jména), koncovky, používání správných tvarů v mluveném a psaném projevu		
ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišení spisovných a nespisovných tvarů		
ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	VJ - ZSD, holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený podmět, holý rozvitý, několikanásobný přísudek		
ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, vzorce změna věty jednoduché v souvětí		
ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy – zájmena, příslovce, spojky oddělení vět v souvětí, obměňování spoj. výrazů		
ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná koncovky sloves – přítomný čas, podstatných jmen (vzory), přídavných jmen (tvrdých, měkkých)		

	[přívlastňovacích – jen seznámení]		
ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	koncovky sloves – příchestí minulé (shoda přísudku s podmětem)		
ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hodnocení, postoj postav, čím zaujala, zápis, bajka, povídka, pohádka		
ČJL-5-2-09 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného a slyšeného textu dramatizace	VV	
ČJL-5-3-03- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární druhy a žánry, poezie (lyrika, epika), próza (prostředí, postavy), divadlo, rozhlas, televize, film		
ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy - přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, divadelní představení – herec, divák	VI, Př	

název vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Jeho osvojení pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při činnostním vyučování anglického jazyka vyučujeme komunikační dovednosti na základním stupni evropského standardu pro úroveň A1. Ve třech vyučovacích hodinách ve 3., 4. a 5. ročníku vychází výuka anglického jazyka z jeho praktického použití. Žákům je poskytnut základ slovní zásoby a běžné konverzační fráze. Je upřednostňován induktivní způsob výuky před deduktivní. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

- výchovné a vzdělávací strategie

- zaměřujeme se u žáků na nácvik komunikačních dovedností při vzájemných rozhovorech,
- dbáme na čtení jednoduchých textů s porozuměním a práce s nimi,
- zaměřujeme se na činnostní učení, zařazujeme do výuky nejen práci s učebnicí, pracovními listy a pracovními sešity, ale hlavně na zařazování zvukových nahrávek a videí, využíváním anglických písní, říkanek a příběhů vhodných k dramatizaci.

- výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření digitálních kompetencí v předmětu Anglický jazyk:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií a různých výukových aplikací a programů převážně za účelem procvičování učiva,
- podporujeme u žáků využívání digitálního slovníčku,
- využíváme při výuce roboty bee-bot pro hravou formu procvičování učiva (programování ke správným odpovědím).

Ř – řečové dovednosti
 Po – poslech a porozumění
 M – mluvení
 Č – čtení s porozuměním
 Ps - psaní

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5. stupeň

1. období

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJA-3-1-01 – rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	objevování barev, čísel, nácvik kombinačních schopností a pokynů spojených s orientací ve třídě, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
CJA-3-1-02 – zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije slova a slovní spojení k tématu hračky, zvířata, svátky (Vánoce), jídlo		
CJA-3-1-03 – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	krátký dopis, jednoduchý popis obrázku		
CJA-3-1-04 – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, jídlo, oblékání, nákupy, části těla, dny v týdnu poslech a porozumění z kontextu		
CJA-3-1-05 – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	anglické hlásky a písmena, výslovnost, přízvuk, zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně)		
CJA-3-1-06 – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	větné vzory – zájmeno, sloveso, podstatné jméno, shoda podmětu s přísudkem(it is/They are), množné číslo podstatných jmen		

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJA-5-1-02 – rozumí slovům a jednoduchým větám CJA-5-1-01- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích (tematické okruhy viz dále), práce se slovníkem		
CJA-5-4- 01- po audioorání přípravě sestaví správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpoví na sdělení	základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu		
CJA-5-2-01– zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	vede rozhovor mikrodialog – formulace otázky a odpovědi		
CJA-5-3-01– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém testu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledávání informací tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, počasí, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata		
CJA-5-4-02- vyplňuje své základní údaje do formuláře, CJA -5-4-01 -napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech	vyplní formulář představí sebe, členy rodiny, kamaráda, kde žije, napíše pozdrav, přání, blahopřání k narozeninám		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJA-5-1-01 – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou Výslovností	pokyny a otázky učitele v mluvnici jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		
CJA-5-2-02 – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda a počasí		
ČLA-5-2-03 – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslech textů dle výše uvedených témat říkadla, básničky, příběhy, pohádky		
CJA-5-2-01 – zapojí se do jednoduchých rozhovorů	jednoduché rozhovory na různá témata		
CJA-5-2-02 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem		
CJA-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru		
CJA-5-3-01 – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vybírání základních informací z textu, základní podoba vět – oznámení, otázka, rozkaz		
CJA-5-3-02 – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		
CJA-5-4-01 – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou tvorba otázky a záporu základní gramatické struktury a typy vět		
CJA-5-4-02 – vyplní osobní údaje do formuláře	vyplnění jednoduchého formuláře		

MATEMATIKA

název vyučovacího předmětu

charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v předmětu matematika. Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Klade důraz na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Učí se kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřovat výsledky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je vyučována v 1. až 4. ročníku po 5 vyučovacích hodinách, v 5. ročníku po 6 hodinách. Žáci si postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) a tyto operce propojují s reálnou situací. Na základě pozorování si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Záznamy čtou nebo zaznamenávají v tabulkách, diagramech a grafech. Rozlišují a určují geometrické rovinné a prostorové útvary. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotky délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. Při řešení slovních úloh uplatňují samostatné uvažování, které později přechází v logické myšlení.

- výchovné a vzdělávací strategie

- podněcujeme žáky k aktivitě za pomoci činnostní formy učení,
- učíme žáky správné manipulaci s učebními pomůckami,
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení, hledání rozličných řešení a možných postupů,
- vedeme žáky k okamžité zpětné vazbě, k sebehodnocení

- Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto vyučovacím předmětu směřují k utváření digitálních kompetencí:
 - učíme žáky rozlišování obrazových symbolů, porozumění jejich významu,
 - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh, k ověřování informací z více zdrojů,
 - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění činnosti, měření, 3D brýle-virtuální realita pro lepší představě o objektu a tělesu, k vytváření tabulek a následnému ukládání dat a zpracování,
 - vedeme žáky k používání kalkulačků při ověřování výsledků propočtů.

Vzdělávací oblast je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

Číslo a početní operace – O

Závislosti, vztahy a práce s daty – Z

Geometrie v rovině a prostoru – G

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – A

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. stupeň

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
M-3-1-01– používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	vytváření představ o jednotlivých číslech, vidění počtu věcí do 10, používá čísla k vyjádření počtu a pořadí, numerace v oboru do 20		
M-3-1-02– čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní čísel do 20, porovnává čísla na základě množství a pořadí, o x více, o x méně		
M-3-1-03– užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose	číselná řada vzestupně i sestupně, práce s číselnou osou, zobrazování čísel		
M-3-1-04– provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	dočítání v první desítce, rozklady čísel, sčítání, odčítání do 20, příprava na písemné počítání		

M-3-1-05– řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s čísly do 20	řešení jednoduchých slovních úloh práce s penězi		
M-3-2-02– popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy ze života		
M-3-3-01 – rozlišuje základní geometrické tvary nachází v realitě jejich reprezentaci	lomená čára, čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
M-3-1-01–používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty do 100 v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách, znázornění slovní úlohy numerace do 100, zaokrouhlování na desítky		
M-3-1-02 – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zápis, porovnání, čísel do 100 vztahy o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně		
M-3-1-03 – užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na čís. Ose	posloupnost přirozených čísel, číselná osa		
M-3-1-04 – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	sčítání, odčítání, násobení, dělení (násobilka 1-5, 10) , záměna sčítanců a činitelů, příprava na písemné počítání		
M-3-1-05 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s čísly do 100	slovní úlohy – řešení – jednoduché, porovnávání, tvoření		
M-3-2-02– popisuje jednoduché závislosti z praktického života	práce se slovními úlohami		
M-3-2-03– doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	doplňování tabulek, schémat, posloupností		
M-3-3-01 – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	bod, úsečka, přímka, trojúhelník, čtverec, kruh obdélník koule, válec, kvádr, krychle - modelování, nacházení		
M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky	Délka úsečky – jednotky délky (cm a mm)		

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
M-3-1-01–používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla		
M-3-1-02 – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, psaní, porovnání, přirozených čísel do 1 000, zápis rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 – užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	lineární uspořádání čísel, zobrazení čísla na číselné ose		
M-3-1-04 – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, seznámení s pamětným počítáním do 1000	jednoduché početní operace (pamětné) s přirozenými čísly , násobilka 6-9 písemné sčítání a odčítání do 1 000		
M-3-1-05 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy – různé typy (porovnání, jednoduché, složené)		
M-3-2-01 – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase, jednotky času, jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 – popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti, slovní úlohy		
M-3-2-03 – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel		
M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		
M-3-3-03 – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary		

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
M-5-1-01– využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – sčítání, násobení – záměna, sdružování		
M-5-1-02– provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací s přirozenými čísly, násobilka		
M-5-1-03 – zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa		
M-5-1-04 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy		
M-5-1-05– modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky – znázornění, model		
M-5-2-01 – vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání, sbírání a třídění dat		
M-5-2-02– čte a sestavuje jednoduché tabulka a diagramy	čtení a sestavení tabulky a diagramu		
M-5-3-01 – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice – znázornění, rýsování, jednoduché konstrukce		
M-5-3-02– sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet, rozdíl úsečky délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku		
M-5-3-03 – narýsuje rovnoběžky, kolmice	sestrojení rovnoběžky kolmice		
M-5-3-05 – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, dokresluje podle os souměrnosti	rozpoznání a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
M-5-1-01 – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly – sčítání a násobení,		
M-5-1-02 – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací		
M-5-1-03 – zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací – zaokrouhlování, odhady, kontroly		
M-5-1-04 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy		
M-5-1-05 – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky – modelování, znázornění, určení části celku, zapisuje zlomek		
M-5-1-06 – porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání, odčítání		
M-5-1-07 – přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla – znázornění, číselná osa, model, znázornění čísla dané hodnoty		
M-5-1-08 – porozumí významu „–“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla, záporná čísla, znázornění na číselné ose, teploměr		
M-5-2-01 – vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání, sbírání a třídění dat		
M-5-2-02 – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád		
M-5-3-01 – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 – sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod obrazce		
M-5-3-03 – sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
M-5-3-04 – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu		
M-5-3-05 – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	osově souměrné útvary		

souměrnosti útvaru překládáním papíru			
M-5-4-01 – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		

název vyučovacího předmětu

INFORMATIKA

charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vyhledávání a zpracovávání informací vhodně doplňuje učební texty a pomůcky. Předmět se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět Informatika je vyučován ve 3., 4. a 5. ročníku v jedné vyučovací hodině. Cílem práce je žáka vybavit takovými kompetencemi, které mu umožní využívat to, co se naučil k dalšímu poznávání a k organizaci svého života. Dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům je aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.

- výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření digitálních kompetencí v tomto vyučovacím předmětu:

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, využívat dostupné aplikace a programy, které mohou použít při učení, domácí přípravě, pro zapojení do života školy a do společnosti,
- učíme žáky získávat a vyhledávat rozličné informace, pracovat se získanými daty, vybírat digitální obsah pro postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci nebo účelu,
- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, upravovat digitální obsah, používat jednoduché algoritmy a základy programování,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zjednodušení svých pracovních postupů, aby zkvalitnili výsledky své práce,
- učíme žáky pochopit význam digitálních technologií v běžném životě, pro lidskou společnost a předcházet situacím ohrožující bezpečnost.

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. stupeň

1. období

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
I-5-1-01 - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce		
	struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		
	operační systémy a jejich základní funkce		
	seznámení s formáty souborů (např. doc)		
	multimediální využití počítače		
I-5-1-02 - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	zásady bezpečné práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		
I-5-1-02 - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech a hardware a software		
IT-5-2-01 při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		
	metody a nástroje vyhledávání informací		
I-5-2-02 - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		
I-5-2-03 - komunikuje pomocí internetu či běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (např. e-mail)		
I-5-3-01 - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru		

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	sběr dat a informací, záznam dat pomocí textu, čísla, barvy, obrázku		
I-5-1-03 vyčte informaci z daného modelu	Vyhodnocení získaných dat		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí obrázků, značek, symbolů umí postupovat při řešení jednoduché konkrétní situace		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení	čtení a porozumění jednotlivých kroků v postupu, úprava kroků		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	řazení prvků do řad, práce s tabulkou, doplnění a úprava záznamů		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pouštění, přepínání a ovládání aplikací		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce, uživatelské účty		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	poznáváme, evidujeme, kontrolujeme, filtrujeme, řadíme, porovnáváme data		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestavení funkčního postupu řešící konkrétní jednoduché situace (Vex go) experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	porovnání postupu se spolužáky, nalezení chyby a oprava kódu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií- 3D tisk, animace		

PRVOUKA

název vyučovacího předmětu

charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování vycházejí žáci z konkrétních nebo modelových situací. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá žákům nalézání svého postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku po 2 vyučovacích hodinách. Na základě činností a pozorování vytváříme žákovy představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci.

- výchovné a vzdělávací strategie

- Využíváme především vlastních zkušeností žáků,
- učíme žáky, aby věci a jevy pozorovali při činnostech ve třídě, při vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty,
- vedeme žáky k tomu, aby svá pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby.

- výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření digitálních kompetencí v tomto vyučovacím předmětu:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s IT technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, online prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje je vhodné sdílet a naopak, které údaje a data nejsou vhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- seznamujeme žáky s možnými zdravotními riziky, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií a digitálních zařízení,
- motivujeme žáky ke zkoumání a bádání s využitím online aplikací, virtuální reality-3D brýle, ke vhodnému využívání navigací a digitálních map.

Jednotlivé tématické okruhy: D – Místo, kde žijeme
 L – Lidé kolem nás
 Č – Lidé a čas
 P – Rozmanitost přírody
 Z – Člověk a jeho zdraví

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.stupeň

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-1-01 – rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	TV	
ČJS 3-2-01– rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		
ČJS 3-3-01 – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendáře, denní režim, roční období		
ČJS 3-4-01– pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období, počasí	PV	
ČJS-3-5-01– uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdraví životní styl, denní režim, pitný režim	TV	

2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-1-02 – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		
ČJS 3-2-02 – odvodí význam a potřebu různých	práce fyzická a duševní, zaměstnání,		

povolání a pracovních činností			
ČJS 3-3-03 – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	současnost a minulost v našem životě		
ČJS 3-4-02– roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		
ČJS 3-5-02 – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní značky, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,		

3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-1-01 – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	obec, místní krajina – její části, obec - minulost a současnost, obec - význačné budovy,		
ČJS-3-1-02 - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	obec – poloha v krajině, obec – dopravní síť		
ČJS-3-2-01 – rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		
ČJS-3-2-02 – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce fyzická a duševní, zaměstnání, obchod, firmy		
ČJS-3-3-01 – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendáře, denní režim, roční období		
ČJS-3-3-02 – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	současnost a minulost v našem životě		

ČJS-3-3-03 – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	generace, proměny způsobu života, báje mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		
ČJS-3-4-01 – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období, počasí, rovnováha v přírodě - význam		
ČJS-3-4-02 – rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		
ČJS-3-4-03 – provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		
ČJS-3-5-01 – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdraví životní styl, denní režim, pitný režim		
ČJS-3-5-02 – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní značky, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,		
ČJS-3-5-03 – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		
ČJS-3-5-04 – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		

VLASTIVĚDA

název vyučovacího předmětu

charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivěda zahrnuje zeměpisné a dějepisné učivo. V zeměpisném učivu přecházejí žáci od pozorování nejbližšího okolí bydliště k začlenění od Evropy. Různé činnosti by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší vlasti. Předmět by měl vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

• obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku po 2 vyučovacích hodinách. Přináší žákům základní poznatky o významných okolnostech života, o výsledcích jejich činnosti, seznamuje je s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních i národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování, osobního života žáků a dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a dalších oblastí.

• výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky pozorovat a číst plány a mapy,
- zařazujeme praktické činnosti: rozlišování zeměpisných značek, práci s kompasem a měřítkem mapy,
- doplňujeme výuku fotografiemi, videonahrávkami, pohlednicemi, suvenýry, vycházkami, výlety, případnými návštěvami knihovny, muzeí, výstav a exkurzemi.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, od členů rodiny, od lidí v nejbližším okolí.

• výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k naplňování digitálních kompetencí v tomto vyučovacím předmětu

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, online prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje je vhodné sdílet a naopak, které údaje a data nejsou vhodné o sobě zveřejňovat a proč,

- vedeme žáky k užívání různých aplikací pro tvorbu prezentací, videí, využívání obrázků a informací, jejich vkládání do textu, vhodných platform pro sdílení svých prací (prezi, padlet, canva),
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- seznamujeme žáky s možnými zdravotními riziky, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií a digitálních zařízení,
- motivujeme žáky ke zkoumání a bádání s využitím online aplikací, virtuální reality-3D brýle, ke vhodnému využívání navigací a digitálních map.

Jednotlivé tematické okruhy:

D – Místo, kde žijeme

L – Lidé kolem nás

Č – Lidé a čas

Z – Člověk a jeho zdraví

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS 5-1-01 – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí		
ČJS 5-1-02– určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientační body a linie, světové strany	TV	
ČJS 5-1-06– rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR,		
ČJS 5-2-01 – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti lidí		

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Kraje a krajská města příroda, osídlení, hospodářství, zajímavosti		
ČJS 5-2-02 – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
ČJS 5-3-01 – pracuje s časovými údaji, snaží se pochopit vztahy mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina		
ČJS 5-3-03 poznává významné události, které se vztahují k regionu	památníky, písemné zmínky		
ČJS 5-3-03 srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Způsob života dříve a dne (obživa, bydlení...)		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-5-1-01 – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí		
ČJS-5-1-02 – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientační body a linie, světové strany	TV	
ČJS-5-1-03 – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		
ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		
ČJS-5-1-05 – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		

ČJS-5-1-06 – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		
ČJS-5-3-03 – uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Z dochovaných materiálů vyhledává informace o významných událostech, které se vztahují k regionu	M	
ČJS-5-2-02 – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	principy demokracie, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
ČJS-5-2-03 – orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		
ČJS-5-3-01 – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času	Inf, M	
ČJZ-5-3-02 – využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	čas jako fyzikální veličina, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby průběh lidského života		
ČJS-5-3-03 – rozeznává rozdíl mezi životem současné a minulé a orientuje se v minulosti a současnosti, vyjmenuje významné kulturní, historické i přírodní památky v okolí svého bydliště	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - kulturní, historické a přírodní památky		
ČJS-5-3-03 – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny jako časový sled událostí průběh lidského života		

charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka navazuje na učivo prvouky. Při poznávání přírody a jejích zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Žáci si uvědomují, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku po 1 vyučovací hodině. Charakter výuka je činnostní. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování, osobního života žáků a dalšími informacemi z přírodovědných vycházek, z tisku, rozhlasu, televize a dalších oblastí.

- výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke spolupráci, práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu,
- využíváme ve výuce vhodná témata pro projekty, při kterých mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti, nápady a mohou projevit svou fantazii,
- zapojujeme do výuky zajímavé žákovské pokusy, práci s přírodninami, zkoumání jejich vlastností a zákonitostí,
- učíme žáky vést si o těchto pokusech individuální jednoduché záznamy: nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, i grafické zápisy,
- motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

- výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k naplňování digitálních kompetencí
 - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, online prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje je vhodné sdílet a naopak, které údaje a data nejsou vhodné o sobě zveřejňovat a proč,
 - vedeme žáky k užívání různých aplikací pro tvorbu prezentací, videí, využívání obrázků a informací, jejich vkládání do textu, vhodných platforem pro sdílení svých prací (prezi, padlet, canva),
 - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
 - seznamujeme žáky s možnými zdravotními riziky, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií a digitálních zařízení,
 - motivujeme žáky ke zkoumání a bádání s využitím online aplikací, virtuální reality-3D brýle.

Jednotlivé tematické okruhy:

P – Rozmanitost přírody

Z – Člověk a jeho zdraví

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS 5-4-01 – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život, rostliny, houby, živočichové, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů	Inf	
ČJS 5-4-05 – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	VL	
ČJS 5-4-06 – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	nerosty a horniny, půda, zvětvávání, vznik půdy a její význam		

ČJS 5-5-03– účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby	osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek	TV	
ČJS 5-5-04– uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		
ČJS 5-5-05– předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-5-4-01 – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	voda a vzduch – vlastnosti, složení, význam pro život, rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, znaky života, význam v přírodě a pro člověka		
ČJS-5-4-02 – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		Rozšiřující učivo
ČJS-5-4-03 – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		
ČJS-5-4-04 – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy		
ČJS-5-4-05 – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		

ČJS-5-4-07 – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		
ČJS-5-5-01 – využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	TV	
ČJS-5-5-02 – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základy lidské reprodukce, vývoj jedince		
ČJS-5-5-03 – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, prevence nemocí a úrazů,		
ČJS-5-5-04 – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		
ČJS-5-5-05 – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost		
ČJS-5-5-06 – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy	VI	
ČJS-5-5-07 – rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní intimní a duševní hygiena		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění. Hudba je neodlučitelně spjata s historií a má i velký význam v současném životě. Doprovází významné životní události. Tento přirozený vztah žáků k hudbě je ve škole rozvíjen a ve výuce jsou podporovány hudební aktivity žáků. Hudební výchova se podílí na celkovém formování žákovy osobnosti.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučována v každém ročníku po jedné vyučovací hodině. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji žákových hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák uplatní svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

Je vyučována v každém ročníku v jedné hodině týdně.

- výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky kultivovat pěvecký a mluvený projev a posilovat správné pěvecké návyky,
- vedeme žáky k ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest,
- umožňujeme žákům poznávat hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učit se hudbu analyzovat a interpretovat,
- výuku zpestřujeme návštěvou koncertů nebo besed o hudbě, tanečních a baletních vystoupení.

- výchovné a vzdělávací strategie využívané v hodinách hudební výchovy pro utváření digitálních kompetencí
 - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací, dostupných programů a elektronických hudebních nástrojů pro vlastní tvůrčí počiny, jako nástrojů pro reprodukční a produkční tvorbu,
 - učíme žáky zaznamenávat, snímat a přenášet hudbu, hudební i zvukové projekty za pomoci digitálních technologií, v rámci vlastních audiovizuálních projektů,
 - motivujeme žáky k vyhledávání a sdílení zdrojů pro inspiraci při vlastní tvorbě, s respektem k autorství a autorským právům.

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. stupeň

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	V – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) V – hudební hry - ozvěna		
HV-3-1-02 rytmituje jednoduché texty	V – hudební rytmus I – hudební hra - ozvěna		
HV -3-1-03začíná využívat jednoduché hudební nástroje	I – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (akcentace těžké doby)		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu	H – taneční hry se zpěvem	TV	
HV-3-1-05 seznamuje se s jednotlivými kvalitami tónů seznamuje se s výraznými a dynamickými změnami v proudu znějící hudby	P – kvalita tónu – délka, síla, barva, výška P – hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná)		
HV- 3-1-06 seznamuje se s hudebními nástroji a s hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	P – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase	V – pěvecké dovednost – nasazení a tvorba tónu V – hudební hry – otázka, odpověď		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	V – realizace písní ve 2/4 taktu I – hudební hra – otázka, odpověď		
HV- 3- 1-03 jednoduchými hudebními nástroji doprovází zpěv	I – reprodukce motivů a témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (prodleva		
HV-3-1-04 pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie	H – taktování dvoudobý takt H – pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby	TV	
HV-3-1-05 poznává jednotlivé kvality tónů poznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	V – záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí grafického vyjádření P – harmonie, barva, kontrast, gradace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	P – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	V – pěvecké dovednosti – dynamicky odlišený zpěv		
HV-3-1-01 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	V – realizace písní ve 3/4 takt V – diatonické postupy v durových tóninách		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	I – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (ostinato)		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	H – taktování – třídobý takt H – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	TV	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	V – záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón		

v proudu znějící hudby	P – rytmické a dynamické změny v hudebním proudu		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	P – hudební sty a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase v durových tóninách při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	V – pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena V – realizace písní ve 4/4 taktu V – dvojhlas – prodleva, kánon		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	V – intonace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň) V – zápis rytmu jednoduché písně		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	I – reprodukce skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře I – čtení rytmického schématu skladby		
HV -5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	I – dvoudílná písňová forma (a – b)		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	I – tvorba předeher, meziher a doher		
HV- 5-1-06 rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	P – hudební výrazové prostředky - metrické, rytmické změny v hudebním proudu		
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pokouší se vytvářet pohybové improvizace	H – taktování čtyřdobý takt H – utváření pohybové paměti	TV	

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	V – rozšiřování hlasového rozsahu V – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu V – dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	V – notový zápis jako opora při realizaci písně I – zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby,		
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	I – reprodukce skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře a keyboardů, fléten apod.		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	P – hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo variace		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	I – tvorba přede her, mezihry a doher		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	P – hudební prvky s výrazným sématickým (významovým) nábojem – harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	H – jednoduché lidové tance H – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	TV	

název vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je součástí rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Vychází především z citového vztahu žáků k zobrazené skutečnosti. Rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V žácích je pěstován jejich smysl pro přírodní krásy a seznamují je s vhodnými díly různých oborů umění prostřednictvím obrazů a ilustrací, učí se je chápat a rozumět jim.

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s jazykem výtvarného umění, učí se tvořivě s nimi pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova tradiční i ověřené prostředky. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova je zařazena do všech ročníků I. stupně po 1 vyučovací hodině a ve 4. a 5. ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Většinou je vyučována v učebně uzpůsobené pro výtvarnou výchovu, ale lze také využít vycházek a pobytu venku k pozorování věcí, sběru materiálu nebo práci v terénu. Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít množství pomůcek a poučit žáky, jak s nimi zacházet.

Činnosti Rozvíjení smyslové citlivosti (C) rozvíjejí schopnost žáka rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a vlivu této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.

Činnosti Uplatňování subjektivity (S) vede žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě výtvarného vyjádření.

Činnosti Ověřování komunikačních účinků (K) umožňují žákovi utvářet výtvarné vyjádření v komunikaci a hledání možností pro uplatnění výsledku vlastní tvorby.

- výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k experimentování s barvami, využívání různých materiálů a technik pro výtvarné prostorové zpracování,
- učíme žáky využívat při tvorbě výrazné a zajímavých linie, tvary, barvy, struktury,
- podněcujeme žáky k výtvarnému vyjádření pomocí vlastních zážitků a emocí, výtvarně vnímat věci, užitkové předměty,
- seznamujeme žáky s jednoduchými grafickými technikami, pracujeme různými technikami s velkými formáty při individuální i skupinové práci.

- výchovné a vzdělávací strategie v oblasti umění a kultury, které směřují k rozvíjení digitálních kompetencí

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazových prostředků včetně digitálních technologií při vlastní a společné tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů variant řešení,
- seznamujeme žáky s různými programy a platformami, které lze využívat při práci s fotografií, jejich úpravami a ukládání,
- vedeme žáky k objevování různých forem výtvarného zpracování za pomoci digitálních technologií-animace, prostorová tvorba s 3D tiskem, využívání grafických tabletů,
- poskytujeme žákům prostor pro sdílení a prezentaci tvůrčích záměrů, hotových prací, v rovině tvorby a interpretace,
- vedeme žáky k vyhledávání zdrojů pro inspiraci, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům.

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. stupeň

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV-3-1-01 rozpoznává na základě odlišností vycházejících ze zkušenosti, vjemů, zážitků a představ prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	C – prvky – linie, tvary, objemy C – uspořádání do celků – statické vyjádření S – přístupy – vizuální, haptické,		

VV-3-1-02 vlastní zkušenosti promítá do tvorby pokouší se uplatňovat při vlastní tvorbě v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky	S – prostředky pro vyjádření - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
VV-3-1-03 vnímání událostí různými smysly a jejich vyjádření	C – obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		
VV-3-1-04 představuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné vyjádření porovnává se svojí zkušeností	K – osobní postoj – utváření, zdůvodňování		
VV-3-1-05 na základě vlastních zkušeností vyhledává a do komunikace vkládá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vypracoval	S – typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty	ČJ	

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV-3-1-01 porovnává na základě odlišností vycházejících ze zkušenosti, vjemů, zážitků a představ prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	C – prvky – proměny v ploše, vztahy – rytmus S – přístupy – hledisko vnímání		
VV-3-1-02 v tvorbě začíná uplatňovat své vlastní zkušenosti, snaží se používat při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky i jejich kombinace	C – uspořádání na základě výraznosti		
VV-3-1-03 vnímání událostí různými smysly a jejich vyjádření	C – vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	Pr	
VV-3-1-04 objasňuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišná vyjádření porovnává se svojí zkušeností	K – osobní postoj – utváření, zdůvodňování		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace se pokouší zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	S – typy – ilustrace textů, volná malba	ČJ	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a řídí na základě vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	C – prvky – textury – proměny v objemu, prostoru S – přístupy – vnímání - statické, dynamické		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	C – uspořádání na základě velikosti		
VV-3-1-03 vnímání událostí různými smysly a jejich vizuální vyjádření	S – akční tvar malby a kresby	Pr	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	K – vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření	ČJ	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	S – typy – sochařství, plastika		

2. období

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	C – prvky – vztahy – podobnost, kontrast		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	S – prostředky pro vyjádření emocí pocitů nálad		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	K – vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání využívá v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	S – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, uplatnění S – typy – animovaný film, comics, fotografie		

svobodně volí prostředky			
VV-5-1-05 vnímá různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a využívá je jako ke zdroji inspirace	C – účinky – umělecká výtvarná tvorba	ČJ	
VV-5-1-06 vyhledává a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	K – odlišné interpretace vizuálně obrazových vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupiny, v níž se pohybuje	ČJ	

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	C – prvky – světlostní a barevné kvality – vztahy S – přístupy – hledisko – fantazijní		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	S – prostředky pro vyjádření fantazie, představ, osobních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	K – proměny – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálních obrazových vyjádření		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně kombinuje prostředky	K – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	ČJ	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	C – účinky – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	ČJ	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	K – porovnávání vlastní interpretace vizuálně obrazných vyjádření s vyjádřením skupiny	ČJ	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

název vyučovacího předmětu

charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjet fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. Vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících. Žáci si v něm mají osvojit pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla. Uvědomit si vliv pohybových aktivit na zdraví a průceschopnost člověka. Žáci by si měli uvědomovat základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti. V případě vhodných podmínek jsou do výuky řazeny i tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové a klimatické podmínky (plavání, bruslení, bobování, turistika, pobyt v přírodě).

- výchovné a vzdělávací strategie

- využíváme s žáky různé možnosti pro sportovní vyžití (zahradu ZŠ a MŠ, fotbalové hřiště, víceúčelové hřiště, prostory v klubovně obce Meclov, cyklostezky, zamrzlé louky, zasněžené kopce apod.),
- upřednostňujeme diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti,
- zdokonalujeme u žáků pohybové schopnosti v rámci pohybových aktivit ve volné přírodě,
- učíme žáky dodržovat důležité hygienické zásady včetně psychohygieny.

- výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvoji digitálních kompetencí v tomto vyučovacím předmětu

- vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování tělesné zdatnosti za pomoci dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji a IT technologií,

- učíme žáky měřit, zaznamenávat a porovnávat s předchozími výsledky své pohybové výkony za využití IT technologií- excelové tabulky, aplikace na měření sportovní aktivity,
- motivujeme žáky k využívání rozličných videí a obrazových záznamů při pohybových aktivitách, k vlastní tvorbě videonahrávek s ukázkami sportovních aktivit.

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Pro stručnost budou činnosti v našem školním vzdělávacím programu zkráceny

Z – činnosti ovlivňující zdraví

D – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

U – činnosti podporující pohybové učení

H – pohybové hry

G – základy gymnastiky

K – rytmická a kondiční cvičení

Ú – průpravná úponová cvičení

1. stupeň

1. období

1. ročník

A – základy atletiky

S – základy sportovních her

T – turistika a pobyt v přírodě

P – plavání

Z – lyžování, bruslení (podle podmínek)

N – další pohybové činnosti a netradiční sporty (podle podmínek)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-3-1-01 spojuje každodenní pohybová činnost se zdravím, zařazuje cvičení na nápravu jednostranné činnosti	Z – pohybový režim žáků, správné držení těla D – H – využití hraček při cvičení		
TV-3-1-02 seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi pro jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	D – K – vyjádření melodie a rytmu pohybem D – T – chůze v terénu, táboření		
TV-3-1-03 zvládá základy jednoduchých týmových pohybových činností a spolupracuje v soutěžích	D – G – průpravná cvičení D – A – rychlý běh, hod míčkem		
TV-3-1-04 začíná si osvojovat základní zásady hygieny a bezpečnosti pro pohybových činnostech ve známých prostorách školy a při plaveckém výcviku	Z – vhodné oblečení a obutí při pohybu U – základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí		
TV-3-1-05 seznamuje se se základními pokyny a povely v organizaci pohybové činnosti	Z – rozvoj koordinace pohybu U – základní tělocvičné názvosloví činností		

2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-3-1-získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, využívá nabízené příležitosti	Z – délka a intenzita pohybu D – K – rytmické a kondiční formy cvičení		
TV-3-1-02 usiluje o zlepšení v jednoduchých pohybových činnostech nebo činnostech prováděných ve skupině	Z – rozvoj různých forem pohyblivosti D – G – cvičení s náčiním odpovídající velikosti		
TV- 3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, snaží se soutěžit	D – A – skok do dálky nebo do výšky D – S – manipulace s míčkem, pálkou apod.		
TV-3-1-04získává základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a při plaveckém výcviku	Z – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Pr	
TV-3-1- osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Z – bezpečnosti v šatnách a umývárkách D – T – přesun do terénu, chování při přesunu	Pr	

3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Z – příprava organismu na cvičení D – K – jednoduché tance		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Z – rozvoj různých forem rychlosti D – H – využití netradičního náčiní při cvičení D – G – cvičení s nářadím odpovídající velikosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	D – H – pohybová tvořivost U – hry, závody, soutěže		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a při plaveckém výcviku	Z – hygiena pohybových činností Z – organizace a bezpečnosti cv. prostoru D – S – průpravné hry	Pr	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely osvojené činnosti dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Z – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní D – S – spolupráce ve hře U – zásady jednání a chování		

2. období
4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Z – příprava před pohybovou činností Z – uklidnění po zátěži	Př	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu cvičení, kterým koriguje jednostrannou zátěž nebo vlastní svalové oslabení	Z – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
TV-5-1-03 zdokonaluje osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady, zvládá pohybové hry	Z – rozvoj různých forem vytrvalosti a síly D – K – kond. cvičení s rytmickým doprovodem		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a při plaveckém výcviku	Z – hygiena cvičebního prostředí D – P – hygiena plavání	Př	
TV-5-1-05 pokouší se hodnotit kvalitu pohybových činností spolužáka, reaguje na pokyny k pohybové činnosti	D – A – motivovaný vytrvalý běh D – Z – hry na sněhu a na ledu		
TV-5-1-06 dodržuje pravidla her a soutěží, reaguje na zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví	D – H – netradiční pohybové hry a aktivity D – S – herní činnosti jednotlivce		
TV-5-1-07 osvojuje si tělocvičné názvosloví, cvičení podle nákresu, popisu cvičení	D – T – ochrana přírody U – smluvené povely, signály		
TV-5-1-08 organizuje nenáročné pohybové činnosti	D – S – utkání podle zjednodušených pravidel		
TV-5-1-09 zlepšuje základní pohybové výkony	U – měření výkonů, základní pohybové testy		
TV-5-1-10 získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	D – Z – základní techniky pohybu na lyžích a bruslích (podle podmínek)		
TV-5-1-11 dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	D – P – základní plavecká výuka D – P – adaptace na vodní prostředí		
TV-5-1-12 učí se v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	D – P – základní plavecké dovednosti D – P – prvky sebezáchrany		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Z – význam pohybu pro zdraví Z – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické použití	Př	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Z – zdravotně zaměřené činnosti Z – správné zvedání zátěže D – G – základy gymnastiky, akrobacie		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	U – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže D – T – turistika a pobyt v přírodě		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Z – hygiena při TV Z – bezpečnosti při pohybových činnostech Z – první pomoc v podmínkách TV		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností	Z – napínací a protahovací cvičení U – posuzování pohybových dovedností D – K – kondiční cvičení s hudbou		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	D – K – průpravné úpoly – přetahy a přetlaky D – S – základy sportovních her D – Z – lyžování, bruslení (podle podmínek) U – fair play, olympijské ideály a symboly		
TV-5-1-07 užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	D – A – základy atletiky U – komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	D – H – pohybové hry s různým zaměřením U – organizace při TV		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	D – K – základy estetického pohybu U – měření pohybových dovedností		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	D – N – další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) U – zdroje informací o pohybových činnostech		

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	D – P – plavání D – P – jeden plavecký způsob (plavecká technika)		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Z – první pomoc v podmínkách TV D – P – prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		

charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, přispívá vytváření budoucí životní a profesní orientaci žáků a k uplatnění v dalším životě. Učí se pracovat samostatně i v týmu, vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Předmět zahrnuje nejen manuální činnosti, ale i činnosti rozvíjející klíčové kompetence, ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, stimuluje řeč a myšlení. Při výuce se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků.

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět Pracovní výchova je zařazen do všech ročníků I. stupně po 1 hodině týdně.

Obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem - D (drobnosti)

- Práce montážní a demontážní – K (konstrukce)

- Pěstitelské práce – R (rostlina)

- Příprava pokrmů – J (jídla)

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

- výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky získávat základní vědomosti o materiálech, se kterými pracují, o nástrojích, které při práci používají,
- seznamujeme žáky s pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrtky a učíme je podle nich pracovat,
- pomáhá žákům s osvojením základních zásad hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji,
- vedeme žáky k dodržování pracovních postupů, organizování své práce, udržování pořádku na pracovním místě,
- učíme žáky spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu,
- seznamujeme žáky s bezpečností práce, učíme je organizovat si svou práci a udržovat pracovní prostředí.

- výchovné a vzdělávací strategie směřující k naplňování digitálních kompetencí v tomto vyučovacím předmětu
 - učíme žáky využívat digitální technologie při vyhledávání a následném využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků,
 - vedeme žáky k tvorbě vlastních návodů před tvorbou výrobku a jejich zaznamenávání- mluvená nahrávka, prezentace s obrázky, video,
 - motivujeme žáky k vyhledávání zajímavých a netradičních výrobků, jejich pracovních postupů v doporučených online zdrojích,
 - umožňujeme žákům zaznamenávat výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií- časosběrné záznamy vývoje rostliny za pomoci fotografie, animace, myšlenkových map a společných prezentací.

vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.stupeň

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-3-1-01– vytváří jednoduchými postupy předměty ČSP-3-1-02– vyslechne slovní návod, prohlédne si předlohu	seznamování s vlastnosti materiálu a jeho užití seznamování s pracovními pomůckami a nástroji jednoduché pracovní postupy	Pr	
ČSP-3-2-01– používá elementární činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice – plošné, prostorové práce podle jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-01 – pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	podmínky pro pěstování pokojových rostlin pěstování pokojových rostlin	Pr	
ČSP-3-4-02 – chová se vhodně při stolování	stolování – pravidla správného chování		

2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-3-1-01 – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů ČSP -3-1-02 používá slovní návody a předlohy	vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, drát, aj.) funkce pracovních pomůcek a nástrojů v jednoduchém využití jednoduše si organizuje práci	Pr, ČJ	
ČSP-3-2-01 využívá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	stavebnice – plošné, prostorové, práce s předlohou		
ČSP-3-3-01 – pozoruje přírodu v ročních obdobích a popisuje ji ČSP-3-3-02– ošetřuje nenáročné rostliny v bytě	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa	Pr	
ČSP-3-4-01 – připraví stůl pro jednoduché stolování	stolování – jednoduchá úprava stolu		

3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-3-1-01 – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát, aj.) funkce a využití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů postupuje podle jednoduchých pracovních postupů	Pr, ČJ	
ČSP-3-2-01 – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice – plošné, prostorové práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
ČSP-3-3-01 – provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 – pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin zásady bezpečné práce s rostlinami	Pr	
ČSP-3-4-01 – připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 – chová se vhodně při stolování	příprava potravin jednoduchá úprava stolu		

2. období

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-5-1-01 – vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03– volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 – udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při drobném poranění	vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) vyhledává vhodné pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů		
ČSP-5-2-01– používá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02– používá slovní návod, předlohu, jednoduchý náčrt ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu	stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů opatrná a správná manipulace s pracovními pomůckami, ošetření drobného poraně	ČJ	
ČSP-5-3-02 – zná základní podmínky pro pěstování rostlin ČSP-5-3-01– pečuje o pokojové rostliny a provádí pozorování ČSP-5-3-03- objasňuje si volbu správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností ČSP-5-3-04– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytuje první pomoci při úrazu při práci na zahradě	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování – výživa rostlin – osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě) pěstování pokojových rostlin – podmínky zásady bezpečné práce s rostlinami	Př	
ČSP-5-4-03– dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-01– zná základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-04 -udržuje pořádek a čistotu při přípravě	stolování – pravidla správného stolování potravin – výběr, nákup, skladování potravin základní vybavení kuchyně	Př	

pokrmů, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce	úklid pracovních ploch správná manipulace s předměty běžného používání v kuchyni		
---	---	--	--

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-5-1-01 – vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 – udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) využívá pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkci jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů		
ČSP-5-2-01 – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů	ČJ	
ČSP-5-3-01 – provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 – volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoci při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování – výživa rostlin – osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) pěstování pokojových rostlin – podmínky zásady bezpečné práce s rostlinami	Př	

ČSP-5-4-01 – orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 – připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 J – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	potraviny – výběr, nákup, skladování potravin bezpečná obsluhy spotřebičů základní technika v kuchyni	Př	
---	--	----	--

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím, které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. V hodnocení převažuje pozitivní a motivující složka, hledání úspěchů, správné řešení.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce je posilování vnitřní motivace, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.

pravidla pro hodnocení žáků

způsoby hodnocení

- Zůstáváme u klasifikace jako způsobu finálního hodnocení. Je tedy hodnoceno kvantitativně hodnotícím stupněm (známkou), která se doplňuje slovním komentářem. Žáci se liší styly učení, proto zajistíme, aby tomuto stylu odpovídaly různé způsoby hodnocení a jejich kombinace.
- Prověřujeme a hodnotíme to, co se žáci učili a naučili a to co je dostatečně procvičeno. Při celkovém hodnocení bereme v úvahu i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
- Za základ považujeme pojem „zpětná vazba“, což je informace o správnosti postupu, průběhu a výsledku. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za stěžejní faktor efektivního učení.

- Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák ví, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení. Závěrečné rozhodnutí je na vyučujícím, ale žák je přibírán k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Alespoň dvakrát ročně je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. Součástí je sebehodnocení žáka. Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí.
- Výstupní hodnocení žáků obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky o osvojování klíčových kompetencí.

Kritéria hodnocení

	zvládnutí učiva	úroveň vyjadřování	myšlení, logika, tvořivost, samostatnost	aplikace	práce s chybou	píle a zájem	organizace práce	kvalita projevu	chování a plnění školního řádu
1	ovládá přesně a úplně chápe vztahy	vyjadřuje se výstižně	pohotový, dobře chápe souvislosti, tvořivý, pracuje samostatně	samostatná a tvořivá	samostatně najde a opraví	výrazně aktivní a svědomitý	účelná, uvědoměle udržuje pořádek	estetický, působivý, originální	uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje
2	ovládá v podstatě	vyjadřuje se poměrně přesně	uvažuje celkem samostatně, logicky a tvořivě, pracuje převážně samostatně	dopouští se ojedinělých chyb	najde a po upozornění samostatně opraví	nepotřebuje podnětů	účelná, udržuje pořádek s drobnými nedostatky	estetický, působivý, menší nedostatky	dopustí se závažného nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků
3	nepodstatné mezery	nevyjadřuje se dost přesně	menší samostatné myšlení, není vždy tvořivý, někdy potřebuje pomoc	s pomocí odstraňuje chyby	nenajde, ale po poukázání opraví	malý zájem	méně účelná, udržuje pořádek na podněty učitel	málo působivý, dopouští se chyb	narušuje činnost, ohrožuje ostatní žáky
4	závažné mezery	vyjadřuje se s potížemi	nesamostatné myšlení, málo tvořivý, potřebuje velkou pmoc	dělá podstatné chyby	nenajde a po poukázání opraví s dopomocí	malá snaha, potřebuje neustálé podněty	soustavná pomoc učitele méně dbá na pořádek	málo uspokojivý, úkoly řeší jen s velkou pomocí a s častými chybami	
5	neovládá	vyjadřuje se nesprávně i po návodu	odpovídá nesprávně i na návodné otázky, převážně pasivní	nesplní úkol ani s dopomocí	nenajde a po poukázání neopraví ani s dopomocí	neprojevuje zájem, nevyvíjí úsilí, pobízení je neúčinné	nedokáže zorganizovat nedbá o pořádek	neuspokojivý, povětšinou chybný	

Autoevaluace školy

oblast	cíl a kritéria	nástroje	časové rozvržení		
CO		JAK	KDY	KDO	KOMU
PODMÍNKY	materiální	pozorování, rozhovor	začátek a konec školního roku	zaměstnanci	vedení školy
	hygienické	dotazník	periodicky dle legislativy	bezpečnostní technik	zřizovatel
	bezpečnostní	prověrky, revize		vedení školy	
	psychosociální	pozorování, rozhovor	dle potřeby a aktuální situace	pracovníci školy	vedení školy
	personální	dotazník		vedení školy	rodiče
	Organizační	obsahová analýza	1x/rok	vedení školy	pedagogové, žáci
SPOLUPRÁCE	rodiče	rozhovor	dle potřeby	pedagogové	vedení školy
		dotazník	1x/rok	vedení školy	pedagogové
		konzultace	2x/rok	pedagogové	vedení školy
	školy	výroční zpráva	1x/rok	vedení školy	školská rada
	poradenství	konzultace, návštěvy	dle potřeby	výchovný poradce	vedení školy
	další subjekty	výroční zpráva	1x/rok	vedení školy	školská rada
VZDĚLÁVÁNÍ	soulad ŠVP s RVP	obsahová analýza	1x/rok	vedení školy	školská rada
	strategie výchovy a vzdělávání	pozorování rozhovor vzájemné návštěvy práce žáků	dle potřeby	pedagogové vedení školy	vedení školy žáci, rodiče
	testování	Kalibro	dle nabídky	vedení školy	pedagogové, žáci, rodiče, zřizovat, rada
PERSONÁL	vyučovací proces	návštěvy vyučování	dle potřeby	vedení školy	pedagogové
	strategie učení	pozorování, rozhovor			
	studium	DVPP, studium	1x/rok	vedení školy	pedagogové, zřizovatel
	vedení dokumentace	obsahová analýza dokumentace	5x/rok	vedení školy	pedagogové

ŽÁCI	podpora žákům	projektivní metody	dle potřeby	pedagogové	vedení školy
	SVP a nadání	IVP	dle potřeby	pedagogové	vedení školy
	úspěšnost absolventů	konzultace s navazujícími školami	1x/rok	vedení školy	pedagogové žáci